

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Жалпы тәжірибелік дәрігер-2» кафедрасы	62/16 ()
«АМСК деңгейіндегі ішкі аурулар» пәні жұмыс оқу бағдарламасы	35 беттің 1 беті

СИЛЛАБУС

«АМСК деңгейіндегі ішкі аурулар» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы Білім беру бағдарламасы: «Жалпы медицина» 6В10112

1.	Пән туралы жалпы мәліметтер		
1.1	Пәннің коды: AMSKDIA 6301	1.6	Оқу жылы: 2025-2026
1.2	Пәннің аты: «АМСК деңгейіндегі ішкі аурулар»	1.7	Курс: 6
1.3	Реквизитке дейінгі: Жалпы дәрігерлік практика негіздері	1.8	Семестрі: 11
1.4	Реквизиттен кейінгі: Резидентура және докторантура деңгейінің пәндері	1.9	Кредиттер саны (ECTS): 19
1.5	Цикл: БНП	1.10	Компоненті: МК
2.	Пәннің сипаттамасы (50 сөзден көп емес)		
Жалпы дәрігерлік практикада, оның ішінде қарттарда жиі кездесетін аурулары бар наукастарды диагностикалау критерийлері мен жүргізу тактикасы бойынша білім мен дағдыларды қалыптастырады. ЖТД жұмысын ұйымдастыру. Жұмыстың нормативтік-құқықтық базасы, есеп құжаттамасын жүргізу. Ең көп таралған аурулар кезінде амбулаториялық жағдайда ересектерді рационалды дифференциалды диагностикалау, басқару тактикасы, емдеу және динамикалық бақылау алгоритмдері. Амбулаториялық кардиология. Алғашқы медициналық-санитарлық көмек деңгейінде Халыққа емдеу-профилактикалық көмек көрсету және ұйымдастыру қағидаттары. Автоматтандырылған ақпараттық жүйе. Скринингтік бағдарламалар. Жоспарлы және шұғыл емдеуге жатқызуға көрсеткіштер. Шұғыл көмек. Коммуникативті дағдылары, өзін-өзі бақылау, өзін-өзі бағалау, менеджмент, пациенттерді қолдау.			
3.	Жиынтық бағалау түрі		
3.1	Тестілеу	3.5	Курстық
3.2	Жазбаша	3.6	Эссе
3.3	Ауызша ✓	3.7	Жоба
3.4	Тәжірибелік дағдыларды бағалау	3.8	Басқа (көрсету)
4.	Пәннің мақсаты		
Алдын алу медициналық шараларын іске асыра алатын және жынысына, сонымен қатар ауруының сипатына қарамастан оның жанұялық, өмір сүріп жатқан қоғамдағы ерекшеліктерін, мәденитеін ескере отырып, үздіксіз медициналық көмекпен қамтамасыз ету жауапкершілігіне қабілетті, БМСК жүйесінде жұмыс атқара алатын жалпы тәжірибелік дәрігерді (жанұялық дәрігерді) дайындау.			
5.	Оқытудың соңғы нәтижелері (пәннің ОН)		
ОН 1	Науқасқа бағытталған орталықтандырылған күтімді қамтамасыз етеді, бұл ретте пациенттің биоэтикалық қағидаттары мен құқықтарын сақтай отырып, науқастың өзі, оның туыстары және әріптестерімен тиімді тұлғааралық және коммуникативтік дағдыларды қолданады..		
ОН 2	Ересек жастағы науқастарды, сондай-ақ жүкті әйелдерді қоса алғанда, қабылдау, диагноз қою, ем жүргізу, динамикалық бақылау және оңалту бойынша амбулаториялық көмек көрсетеді;		
ОН	Қолданыстағы клиникалық ұсынымдарға сүйене отырып, кең таралған аурулар кезінде пациентке		

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Жалпы тәжірибелік дәрігер-2» кафедрасы		62/16 ()
«АМСК деңгейіндегі ішкі аурулар» пәні жұмыс оқу бағдарламасы		35 беттің 2 беті

3	зертханалық және аспаптық тексеру жоспарын құрады, алынған нәтижелерді талдап, ауру анықталған жағдайда ХАК-10 бойынша диагноз қояды;	
ОН 4	Аурудың асқынуын, ғзаның функционалдық жеткіліксіздік деңгейін, шұғыл медициналық көмектің қажеттілігін және емдеуге жатқызуға көрсеткіштердің болуын ескере отырып клиникалық жағдайды бағалайды;	
ОН 5	Халыққа медициналық-әлеуметтік көмекті ұйымдастырып, профилактикалық және сауықтыру шараларын жүзеге асырады.	
ОН 6	Скринингтік бағдарламалардың нәтижелерін сараптап, ересектер мен балалар арасында жиі кездесетін аурулардың алдын алу шараларының тиімділігін бағалайды.	
5.1	Пәнді оқыту нәтижелерімен байланысты білім беру бағдарламасының оқыту нәтижелері	
Пәннің ОН	Пәнді оқыту нәтижелерімен байланысты білім беру бағдарламасының оқыту нәтижелері	
ОН 1	ОН1– Пациентке бағытталған күтім дағдыларын қолданады , пациенттермен, оның айналасымен және әріптестерімен биоэтикалық принциптер мен пациенттің құқықтарын сақтай отырып, тұлғааралық және коммуникативтік дағдыларды пайдаланады;	
ОН 2	ОН 4- Бала және ересек жастағы пациенттерді, оның ішінде жүкті әйелдерді амбулаториялық қабылдауды, диагностикалауды, емдеуді, динамикалық бақылауды және оңалтуды жүргізеді РО 7- Денсаулық сақтауда жасанды интеллектті, ақпараттық технологияларды тиімді пайдаланады және міндетті әлеуметтік медициналық сақтандыруды енгізу қағидаттарын меңгереді;	
ОН 3	ОН 5- Қолданыстағы клиникалық ұсынымдарға сәйкес балалар мен ересектердің ең көп таралған ауруларында пациенттерді зертханалық-аспаптық тексеру жоспарын әзірлейді , олардың нәтижелерін түсіндіреді және ауру анықталған кезде ICD-10 сәйкес диагнозды тұжырымдайды. РО 9- Медициналық қызмет көрсету үдерістерін құжаттауды қамтамасыз ететін ҚР Денсаулық сақтау жүйесінің электрондық базаларын қолданады;	
ОН 4	ОН 8- Клиникалық жағдайды, органның функционалдық жеткіліксіздігінің деңгейін, шұғыл көмек көрсетуді және емдеуге жатқызуға көрсеткішті анықтауды талап ететін аурудың асқынуын бағалайды;	
ОН 5	ОН 10- Халық арасында медициналық-әлеуметтік, авиациялық көмекті ұйымдастырады, профилактикалық және сауықтыру іс-шараларын жүргізеді; ОН 2 Ұлт денсаулығын нығайту саясатын жүзеге асыру үшін Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау жүйесінің құқықтық және ұйымдастырушылық өрісі шеңберінде өз қызметін ұйымдастырады; ОН 3 Өзін-өзі бағалау, өзін-өзі тәрбиелеу және өмір бойы білім алу негізінде медициналық көмектің сапасын жақсарту үшін үздіксіз жеке және кәсіби өсуді жоспарлайды;	
ОН 6	ОН 6- Скринингтік бағдарламалардың нәтижелерін талдайды, ересектер мен балалардың жиі кездесетін ауруларының профилактикалық әсерінің тиімділігін бағалайды	
6.	Пән туралы толық ақпарат	
6.1	Өткізу орны (ғимарат, аудитория): №5 ҚЕ, №8 ҚЕ, №2 ҚА емханасы, ОКА.	

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казakhstanская медицинская академия»
«Жалпы тәжірибелік дәрігер-2» кафедрасы		62/16 ()
«АМСК деңгейіндегі ішкі аурулар» пәні жұмыс оқу бағдарламасы		35 беттің 3 беті

Мекен-жайы: Шымкент қ., Сайрамский көшесі 194 А; Байтұрсынов көшесі, 2; Жандосов көшесі 92; Майлы Кожа 4к1.						
6.2	Сағат саны: 570	Дәріс	Тәжір. Сабақ	Зерт. сабақ.	ОБӨЖ	БӨЖ
		-	190	-	57	323
7.	Оқытушылар туралы мәліметтер					
№	Т.А.Ж.		Дәрежесі мен лауазымы		Электрондық мекен-жайы	
1.	Досыбаева Гульжан Нурбековна		М.ғ.д., профессор		gulzhandossybayeva@gmail.com	
2	Сартаева Қаламқас Алмешовна		М.ғ.к., доцент		sartaeva0104@mail.ru	
3.	Югай Наталья Валентиновна		М.ғ.к., профессор м.а.		n_jugai@mail.ru	
4.	Баймуратова Бағитжамал Назарбековна		ассистент		bakytzhamal19@mail.ru	
5.	Сметова Раушан Аманбаевна		ассистент, кафедра завучы		dusya-adlet@mail.ru	
6.	Отумбаева Енлик Тойлибековна		ассистент		enlik_otumbaeva@mail.ru	
7.	Куанышева Бакытгуль Абилядаевна		ассистент		bahyt-1960@mail.ru	
8.	Абдиева Баян Муратовна		ассистент		abdievabaan@gmail.com	
9	Таскынова Мая Адилбековна		ассистент		maya_taskynova@mail.ru	
10	Жиен Азия Касымовна		ассистент		azhii80@mail.ru	
8.	Тақырыптық жоспар					
Күн і	Тақырып атауы	Пәннің қысқаша мазмұны		Пән -нің ОН	Сағат саны	Оқыту технологиясы-н формасы/әдістері/технологиясы
1	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: ЖТД жұмысын МСАК мекемелерінде ұйымдастыру негіздері	МСАК мекемелерінің құрылымы. МСАК нормативтік-құқықтық базасы. Халыққа медициналық-санитариялық алғашқы көмек көрсету қағидаттары мен қағидалары. Халықтың әртүрлі санаттарына амбулаториялық жағдайда медициналық көмек көрсетуді ұйымдастыру.		ОН 5 ОН 6	4	Ауызша сұрау Клиникалық жағдайлар мен оқыту
						Ауызша сұрауды бағалау критерийлерінің чек-парағы Клиникалық жағдайларды шешу, кризистік-

		Бұйрықтар: 49, 30 март 2023; 194/2020; 90/2021 т.б.				шұғыл жағдайлардың көмегінің чек- парағы
	ОБӨЖ, БӨЖ. БӨЖ тапсырмасы: ЖТД жұмысын ұйымдастырудағы тірек түсініктер	МӨМС және ТМККК пакеттерімен, МСАК деңгейінде электрондық тіркелімдермен жұмыс. Денсаулық сақтауда ақпараттық жүйелерді қолдану. «Кешенді медициналық ақпараттық жүйе»	ОН 5 ОН 2	1/ 7	Тақырып тық презента цияны талдау	Тақырыптық ақпаратты дайындау – презентация ның чек-парағы
2	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Пациенттерді жүйелі бақылау негіздері. ЖТД алдын алу жұмыстары.	Дәрігерлік практикада неғұрлым кең таралған аурулармен ауыратын науқастарға динамикалық байқау жүргізу (109, 149 бұйрықтар). Инфекциялық емес созылмалы (ИЕСА) ауруларды басқару бағдарламасының (АББ/ПУЗ) ұйымдастырушылық аспектілері.	ОН 2 ОН 3	4	Ауызша сұрау Тест тапсырма ларын талдау	Ауызша сұрауды бағалау критерийлеріні ң чек-парағы Бағалау чек парағы тест тапсырмаларын орындау
	ОБӨЖ, БӨЖ. БӨЖ тапсырмасы: Скрининг негіздері PjBL ЖБО	МСАК-тың медициналық ұйымдары ересектерге профилактикалық көмекті ұйымдастыру. Ересектерді скринингілік қарап-тексеру (нормативтік-құқықтық база, ұйымдастыру және өткізу, мониторинг). 174/2020 бұйрық.	ОН 5 ОН 6	1/7	Тақырып тық презента цияны талдау PjBL Жобаның мақсаты мен міндетт ерін талқыла у	Тақырыптық ақпаратты дайындау – презентация ның чек-парағы Жұмыс кеңістігін ұйымдастыру
3	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Бекітілген учаскенің құжаттары. Еңбекке уақытша және тұрақты	МСАК ұйымдарында есепке алу- есептік құжаттаманы жүргізу. Бекітілген учаскенің паспортын толтыру. Учаскеге бекітілген халық санағын өткізуге қатысу. Халықтың денсаулық жағдайының статистикалық көрсеткіштерін талдау.	ОН 3 ОН 4	4	Ауызша сұрау Клиникал ық жағдайла р мен оқыту	Ауызша сұрауды бағалау критерийлеріні ң чек-парағы Клиникалық жағдайларды шешу, кризистік-

	жарамсыздықтың экспертизасы.					шұғыл жағдайлардың көмегінің чек- парағы
	ОБӨЖ, БӨЖ. БӨЖ тапсырмасы: Кұжаттармен жұмыс дағдылары	Еңбекке уақытша жарамсыздық парақтарын, еңбекке уақытша жарамсыздықты куәландыратын кұжаттарды толтыру, профилактикалық екпелерді есепке алу журналын толтыру, талдауға жолдаманы, стационарлық емделуге, санаторийлік-курорттық емделуге жолдаманы толтыру және т.б. КМАЗ жүйесі арқылы емдеуге жатқызуға жолдамаларды, ҚДҚ-ға жолдамаларды, дәрі-дәрмекпен қамтамасыз етуге арналған рецептілерді құру. Санаторийлік- курорттық емдеуге арналған карта	ОН 1 ОН 3	1/7	Тақырып тық презентац ияны талдау Емхана кабинетте рінің дәрігерім ен пациентте р қабылдау	Тақырыптық ақпаратты дайындау – презентация ның чек-парағы Пациенттерді амбулаториял ық қабылдаудың, медициналық кұжаттарды жүргізудің чек-парағы (кері байланыс- күнделігін қорғау)
4	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: ЖТД тәжірибесіндегі дәлелді медицина негіздері, аудит сұрақтары.	ЖТД клиникалық практикасындағы дәлелді медицина, жалпы практикада медициналық (клиникалық) аудитті ұйымдастыру, жүргізу және бағалау негіздері. Дәлелді медицина қағидаттарына негізделген клиникалық практикалық нұсқаулықтарды (КПН) әзірлеу процесі.	ОН 2 ОН 5	4	Ауызша сұрау Клиникал ық жағдайла р мен оқыту	Ауызша сұрауды бағалау чек- парағы Клиникалық жағдайларды шешу, кризистік- шұғыл жағдайлардың көмегінің чек- парағы
	ОБӨЖ, БӨЖ. БӨЖ тапсырмасы: ЖТД клиникалық ойлау дағдысы	Пациенттің клиникалық проблемасын сұрақта тұжырымдау, тиісті дерекқордан дәлелді ақпарат іздеу. Алынған деректердің өз практикасында қолданылуын талдау, AGREE құралымен МСАК-та қолданылатын КПН бағалау.	ОН 1 ОН 5	1/ 7	Тақырып тық презентац ияны талдау	Тақырыптық ақпаратты дайындау – презентация ның чек-парағы
5	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Жетел, енгіту,	Клиникалық ойлау маршрутымен жұмыс жасаңыз. Келесі нозологиялардың клиникасы, диагнозының	ОН 2 ОН 3 ОН 4	4	Ауызша сұрау	Ауызша сұрауды бағалау критерийлеріні

	түншығу. Бронх өткізгіштігінің жіті, созылмалы бұзылыс (тітіркену) синдромымен сипатталатын дерттердің дифференциялық диагноздық және емдік критерийлері.	конструкциясы және пациенттерді жүргізу: Ересектердегі жіті бронхит. Созылмалы жәй бронхит. БА. Жүктілердегі ерекшеліктері. БА сатыларына (I-V) тәуелді клиникасы және науқастар сатылы еміне GINA ұсыныстары (өкпелік гипертензия мен өкпе текті жүректің дамуының, оның декомпенсациялануынан мүдетектік пен өлім-жітімнің алдын алады)			Тақырып ың КОМ (Клиника лык ойлау маршрут ы)	Тақырыптың КОМ (Клиникалык ойлау маршруты) жұмысының чек парағы
	ОБӨЖ, БӨЖ. БӨЖ тапсырмасы: Бронх өткізгіштігінің жіті, созылмалы бұзылыс синдромы бар басқа нозологиялар	Келесі дерттердің клиникасы, диагноз конструкциясы, пациенттерді жүргізу: Бронхоэктаздық ауруы және екіншілік юронхоэктаздар. ӨАТЭ/ТЭЛА. Жүктілердегі ерекшеліктері. Истериялық астма. Егде кісілердегі бронхиолит.	ОН 1 ОН 2	2/ 6	Емхана кабинетте рінің дәрігерім ен пациентте р қабылдау.	Пациенттерді амбулаториял ық қабылдаудың, медициналык құжаттарды жүргізудің чек-парағы (кері байланыс- күнделігін қорғау)
6	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Жөтел, еңтігу, түншығу. Бронх өткізгіштігінің жіті, созылмалы бұзылыс (тітіркену) синдромымен сипатталатын дерттердің дифференциялық диагноздық және емдік критерийлері.	ӨСОА/ХОБЛ клиникасы, диагноз конструкциясы, науқастарды GOLD ұсыныстарына сәйкес (ABCD) категорияларымен жүргізу (өкпелік гипертензия мен өкпе текті жүректің дамуының, оның декомпенсациялануынан мүгедектік пен өлім-жітімнің алдын алады). Жүктілердегі ерекшеліктері.	ОН 1 ОН 2 ОН 4	4	Тест тапсырма ларын талдау ТДО-да практикал ық дағдылар ды қабылдау	Бағалау чек парағы тест тапсырмаларын орындау ТДО-да практикалык дағдыларды көрсету чек- парағы

	ОБӨЖ, БӨЖ. БӨЖ тапсырмасы: Өкпелік артериялық гипертензия	Торакодиафрагмалық себепті созылмалы өкпетекті жүрек/ХЛС. Екіншілік ӨГ мен ӨТЖ/ХЛС алдын алу. Жүктілердегі ерекшеліктері.	ОН 2 ОН 3	1/7	Тақырыптық презентацияны талдау Емхана кабинеттерінің дәрігерімен пациенттер қабылдау	Тақырыптық ақпаратты дайындау – презентацияның чек-парағы Пациенттерді амбулаториялық қабылдаудың, медициналық құжаттарды жүргізудің чек-парағы (кері байланыс-күнделігін қорғау)
7	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Тәжірибелік сабақ: Жөтел, ентігу. Өкпелінің тығыздалу синдромымен сипатталатын дерттердің дифференциялық диагноздық және емдік критерийлері.	Клиникалық ойлау маршрутымен жұмыс жасаңыз. Келесі нозологиялардың клиникасы, диагнозының конструкциясы және пациенттерді жүргізу: бактериялық этиологиялы ауруханадан тыс пневмониялар. Қоздырғыштарына, орналасуына, конкурентті, ілеспелі, фондық дерттеріне тәуелді клиникасы. Жеңіл ағымды пневмонияларды амбулаториялық емдеу жоспары. Жүктілердегі ерекшеліктері. Ауыр пневмониялардағы тактика	ОН 2 ОН 3 ОН 4	4	Тақырыптың КОМ (Клиникалық ойлау маршруты) Тест тапсырмаларын талдау Клиникалық жағдайлар мен оқыту	Тақырыптың КОМ (Клиникалық ойлау маршруты) жұмысының чек парағы Бағалау чек парағы тест тапсырмаларын орындау Клиникалық жағдайларды шешу, кризистік-шұғыл жағдайлардың көмегінің чек-парағы
	ОБӨЖ, БӨЖ. БӨЖ тапсырмасы: Инфильтрат және өкпеде қуыс түзілу	Өкпенің деструкциялық ауруларындағы: өкпе абсцесі, гангрена және инфарктік пневмониядағы ЖТД тактикасы	ОН 2 ОН 3 ОН 4	1/7	Тақырыптық презентацияны талдау	Тақырыптық ақпаратты дайындау – презентацияның чек-парағы

8	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Жөтел, ентігу. Өкпе тінінің тығыздалу синдромымен сипатталатын дерттердің дифференциялық диагноздық және емдік критерийлері.	Клиникалық ойлау маршрутымен жұмыс жасаңыз. Келесі нозологиялардың клиникасы, диагнозының конструкциясы және пациенттерді жүргізу: вирустық этиологиялы (ковидті қоса) ауруханадан тыс пневмониялар. Қоздырғыштарына, орналасуына, конкурентті, ілеспелі, фондық дерттеріне тәуелді клиникасы. Жеңіл ағымды пневмонияларды амбулаториялық емдеу жоспары. Жүктілердегі ерекшеліктері. Ауыр пневмониялардағы тактика	ОН 2 ОН 3 ОН 4	4	Тақырыптың КОМ (Клиникалық ойлау маршруты) Ауызша сұрау Клиникалық жағдайлар мен оқыту	Тақырыптың КОМ (Клиникалық ойлау маршруты) жұмысының чек парағы Ауызша сұрауды бағалау чек-парағы Клиникалық жағдайларды шешу, кризистік-шұғыл жағдайлардың көмегінің чек-парағы
	ОБӨЖ, БӨЖ. БӨЖ тапсырмасы: Пневмониялар асқынулары	Пневмониялардың асқынулары, олардың алдын алу, дамығанда – тактика.	ОН 2 ОН 4	1/ 7	Тақырыптық презентацияны талдау	Тақырыптық ақпаратты дайындау – презентацияның чек-парағы
9	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Өкпелік артериялық гипертензия (ТШ) синдромымен сипатталатын дерттердің дифференциялық диагноздық және емдік критерийлері.	Өкпелік гипертензия, жіктемесі, ФК, қауіп-стратификациясы. ӨСОА және БА-дағы өкпелік гипертензия. Емі. Жүктілердегі ерекшеліктері.	ОН 2 ОН 3 ОН 4	4	Ауызша сұрау Клиникалық жағдайлар мен оқыту	Ауызша сұрауды бағалау чек-парағы Клиникалық жағдайларды шешу, кризистік-шұғыл жағдайлардың көмегінің чек-парағы
	ОБӨЖ, БӨЖ. БӨЖ тапсырмасы:	ЖТД-інің келесі шұғыл жағдайлардағы тактикасы: Бронхтық астманың тұншығу ұстамасы, астмалық статус,	ОН 4	1/7	Тақырыптық презентацияны талдау	Тақырыптық ақпаратты дайындау – презентацияның чек-парағы

	Пульмонологиядағы шұғыл жағдайлардағы ЖТД тактикасы	ӨАТЭ/ТЭЛА жедел, жеделдеу ағымы, постковидтік синдромдағы – спонтанды пневмоторакс Жүктілердегі ерекшеліктері.				
10	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Пульмонологиядағы қызметтік бұзылыстар зерттеулерінің дифференциялық диагноздағы орны	-кеуде сарайы органдарының рентгендік суреттерін талдау алгоритмі; -бронх өткізгіштігінің бұзылу синдромына пикфлоуметрияны, бронходилятациялық сынамаларды қолдану диагноздық және емдік маңызы; -өкпелік гипертензия, өкпе текті жүректе ЭКГ, ЭхоКГ тәсілдерін қолданудың диагноздық маңызы	ОН 3	4	Ауызша сұрау Клиникалық жағдайлар мен оқыту	Ауызша сұрауды бағалау чек-парағы Клиникалық жағдайларды шешу, кризистік-шұғыл жағдайлардың көмегінің чек-парағы
	ОБӨЖ, БӨЖ. БӨЖ тапсырмасы: ТШ-дағы қосымша зерттеу тәсілдері	ТШ типтері, спирография-бронх өткізгіштігі бұзылысының дәлелі ретінде зерттеу. Спирографияның диагноздық, клиникалық және экспертизадағы маңызы. Гиперсенситивті пневмониттер. Өкпенің идиопатиялық фиброзы. Өкпенің үдемелі фиброзы.	ОН 2 ОН 3	2/ 6	Тақырыптық презентацияны талдау RBL Ғылыми мақалаларды талдау	Тақырыптық ақпаратты дайындау – презентацияның чек-парағы Ғылыми мақалалармен жұмыс чек-парағы
11	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Пульмонологиядағы этиотропты ем	Этиологиялық емде қолданатын антибиотиктер, сульфаниламидтер, фторхинолондар, антивирусты дәрмектер. Пневмониялар мен бронхиттер, ӨСОА еміндегі тиімді комбинациялар. Жүктілердегі ерекшеліктері.	ОН 1 ОН 2 ОН 3	4	Тест тапсырмаларын талдау Клиникалық жағдайлар мен оқыту	Бағалау чек парағы тест тапсырмаларын орындау Клиникалық жағдайларды шешу, кризистік-шұғыл жағдайлардың көмегінің чек-парағы

	ОБӨЖ, БӨЖ. БӨЖ тапсырмасы: Антибактериялық дәрмектердің жіктелімі, тиімді комбинациялар, рецептура	5-11 тақырыптарға сай науқастарға этиологиялық ем жоспарын құру, рецептер рәсімдеу (112/2020 бұйрық).	ОН 1 ОН 2 ОН 3	1/7	Тақырыптық презентацияны талдау	Тақырыптық ақпаратты дайындау – презентацияның чек-парағы
12	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Пульмонология тәжірибесіндегі патогенездік ем	Бронх өткізгіштігін қалыптастыру: бронхолитиктер, 5-11 тақырыптардағы нозологияларда қолдану принциптері. Муколитиктер/мукорегуляторлар ар. Жүктілердегі ерекшеліктері.	ОН 1 ОН 2 ОН 3	4	Ауызша сұрау Тест тапсырмаларын талдау	Ауызша сұрауды бағалау критерийлерінің чек-парағы Бағалау чек парағы тест тапсырмаларын орындау
	ОБӨЖ, БӨЖ. БӨЖ тапсырмасы: Бронхолитиктер жіктелімі, қолдану негіздері. Муколитиктер/мукорегуляторлар жіктелімі, қолдану негіздері	5-11 тақырыптарға сай науқастарға патогенездік ем жоспарын құру, рецептер рәсімдеу. 112/2020 бұйрық; рецептура.	ОН 1 ОН 2 ОН 3	1/7	Тақырыптық презентацияны талдау RBL Ғылыми мақалаларды талдау	Тақырыптық ақпаратты дайындау – презентацияның чек-парағы Чек парақ Ғылыми мақалалармен жұмыс
13	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Артериялық гипертензия (эссенциаль)	АГ синдромын офистік және офистен тыс көрсеткіштеріне сай дәлелдеу. Эссенциаль АГ дәрежелерімен, жүрек-тамырлық қауіптерінің/ССР сатыларымен жіктелімі. Жүрек-тамырлық қауіптерді/ССР анықтайтын факторлар. ЖФ-ның асқынулар дамуындағы клиникалық маңызы. Жүктілердегі ерекшеліктері.	ОН 1 ОН 2 ОН 3	4	Тақырыптың КОМ (Клиникалық ойлау маршруты) Ауызша сұрау	Тақырыптың КОМ (Клиникалық ойлау маршруты) жұмысының чек парағы Ауызша сұрауды бағалау критерийлерінің чек-парағы
	ОБӨЖ, БӨЖ.	СМАД (АҚ тәуліктік	ОН 1	1/7	Тақырыптық	Тақырыптық

	БӨЖ тапсырмасы: АҚ мониторингінің клиникалық маңызы	мониторингі), ДМАД (АҚ үй жағдайындағы мониторингі), клиникалық көрсетпелері, нәтижелерінің интерпретациясы (диппер, нон-диппер, найт-пикер, овер-диппер). АГ-дағы ЭКГ өзгерістері. ЭКГ (5-7) талдау.	ОН 2 ОН 3		ық презентацияны талдау	ақпаратты дайындау – презентацияның чек-парағы
14	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Артериялық гипертензия асқынулары	Гипертензиялық криздердің клиникасы. Нысана орган/жүйелердің қан айналымының қайтымды және қайтымсыз бұзылыстары. ЖТД-інің асқынбаған, асқынған гипертензиялық криздердегі емханадағы, емхана жедел жәрдемімен үйдегі тактикасы: - цереброваскулярлы асқынулардағы; - кардио асқынулардағы; - БЖШ/ОПН; - жіті ретинопатиядағы. Жүктілердегі ерекшеліктері. Гипертензиялық криздердегі көмекке қолданатын қысқа әсерлі АГД.	ОН 2 ОН 3 ОН 4	4	Тест тапсырмаларын талдау СП әдісі (Стандарт талған пациент)	Бағалау чек парағы тест тапсырмаларын орындау Клиникалық жағдайларды шешу, кризистік-шұғыл жағдайлардың көмегінің чек-парағы СП чек парағы
	ОБӨЖ, БӨЖ. БӨЖ тапсырмасы: Антигипертензиялық препараттар (5 тобы). Тиімді комбинациялар	Нысана орган/жүйенің зақымдану сатыларына және коморбидтілікке тәуелді АГ-дәрмектер таңдау. Рецепттура.	ОН 2 ОН 3	1/8	Тақырыптық презентацияны талдау	Тақырыптық ақпаратты дайындау – презентацияның чек-парағы
15	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Артериялық гипертензия синдромымен сипатталатын дерттердің дифференциялық	Клиникалық ойлау маршрутымен жұмыс жасаңыз. Эссенциаль және симптомдық артериялық гипертензиялардың ДД. Эндокриндік САГ-лардағы (диффузды эндемиялық жемсаудағы, гипотиреоздағы; тиреоидиттердің бастапқы	ОН 2 ОН 4 ОН 3	4	Ауызша сұрау Клиникалық жағдайлармен оқыту	Ауызша сұрауды бағалау чек-парағы Клиникалық жағдайларды шешу, кризистік-шұғыл

	диагностдық және емдік критерийлері.	сатысындағы гипертиреоз, ДТЖ, феохромоцитомандағы, Конн синдромындағы) ЖТД тактикасы. Жүктілердегі ерекшеліктері.			СП әдісі (Стандарт талған пациент)	жағдайлардың көмегінің чек-парағы СП чек парағы
	ОБӨЖ, БӨЖ. БӨЖ тапсырмасы: АГ-лардағы ЭКГ; ЭхоКГ көріністері.	Систолалық күш түсу белгілерінің ишемиялық өзгерістерден айырмашылықтары. ЭКГ талдау (5-7, өзі)	ОН 2 ОН 3	2/6	Тақырыптық презентацияны талдау. Нақты жағдайдың анализі (ЭКГ-сымен)	Тақырыптық ақпаратты дайындау – презентацияның чек-парағы ЭКГ оқу алгоритмінің чек-парағы
16	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Артериялық гипертензия синдромымен сипатталатын дерттердің дифференциялық диагностдық және емдік критерийлері.	ЖТД келесі дерттердегі тактикасы. Нефрогендік (ренпаренхималық, рентамырлық) САГ	ОН 2 ОН 3	4	Тест тапсырмаларын талдау Клиникалық жағдайлармен оқыту	Бағалау чек-парағы тест тапсырмаларын орындау. Клиникалық жағдайларды шешу, кризистік-шұғыл жағдайлардың көмегінің чек-парағы
	ОБӨЖ, БӨЖ. БӨЖ тапсырмасы: Екіншілік САГ	Дәрмектік, гемодинамикалық САГ-лардағы ЖТД тактикасы.	ОН 1 ОН 2 ОН 3	1/7	Тақырыптық презентацияны талдау	Тақырыптық ақпаратты дайындау – презентацияның чек-парағы
17	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Ангиналық синдромның (коронарогенді	ЖТД-дің жұмысындағы ангиналық синдромдар. Тұрақсыз: алғаш дамыған күш түсу, үдемелі тыныш күйдегі (түнгі, ерекше, вазоспазмдық, Принцметалдың) стенокардиялардың ағым	ОН 2 ОН 4	4	Тақырыптың КОМ (Клиникалық ойлау маршруты)	Тақырыптың КОМ (Клиникалық ойлау маршруты) жұмысының чек-парағы

	кардиалгиялар) дифференциялық диагнозы.	ерекшеліктері, диагноздық критерийлері. КХ сәйкес госпиталға дейінгі көмек. Асқынулардың алдын алу. Стационардан кейін жүргізу. Жүктілердегі ерекшеліктері. Диагноздық және емдік шаралардың қауіпсіздігі			Клиникал ық жағдайла р мен оқыту	Клиникалық жағдайларды шешу, кризистік- шұғыл жағдайлардың көмегінің чек- парағы
	ОБӨЖ, БӨЖ. БӨЖ тапсырмасы: Қысқа әсерлі антиангиналық дәрмектер шұғыл көмекте	Антиангиналық дәрмектердің негізгі топтары: нитраттар, БАБ, ККБ/БМК, калий каналының активаторлары. Қысқа әсерлі дәрмектері, рецептура. ЭКГ (5-7) талдау	ОН 1 ОН 2	1/ 7	Тақырыпт ық презентац ияны талдау Нақты жағдайды ң анализі (ЭКГ- сымен)	Тақырыптық ақпаратты дайындау – презентация ның чек-парағы ЭКГ оқу алгоритмінің чек-парағы
18	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Коронарлық жедел синдром (ЖКС) – инфаркт алды жағдайының қысқа кезеңі	Госпиталға дейінгі кезеңде ST сегментінің жоғарылауы және жоғарылауынсыз түрлеріндегі ЖКС-дағы ЖТД дәрігерінің тактикасы. КХ сай ауруханаға дейінгі көмек. Асқынулардың алдын алу. Стационардан кейін жүргізу. Диагноздық және емдік шаралардың қауіпсіздігі. Жүктілердегі ерекшеліктері.	ОН 4 ОН 3	4	Тест тапсырма ларын талдау СП әдісі (Стандарт талған пациент)	Бағалау чек парағы: тест тапсырмасын орындау СП чек парағы
	ОБӨЖ, БӨЖ. БӨЖ тапсырмасы: Қысқа әсерлі антиангиналық дәрмектер шұғыл көмекте	Антиангиналық дәрмектердің негізгі топтары: нитраттар, БАБ, ККБ/БМК, калий каналының активаторлары. Қысқа әсерлі дәрмектері, әсер механизмдері және біріктіре қолдану варианттары. ЭКГ (5-7) талдау	ОН 2 ОН 3	1/ 8	Тақырыпт ық презентац ияны талдау Нақты жағдайды ң анализі (ЭКГ- сымен)	Тақырыптық ақпаратты дайындау – презентация ның чек-парағы ЭКГ оқу алгоритмінің чек-парағы

19	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Ангиналық синдромның дифференциялық диагнозы	Тұрақты күш түсу стенокардиясы, жіктемесі, клиникасы (типтік және атиптік симптомдар), БМСК деңгейінде жүргізу. Коронарлық анатомияны бағалаудағы ЭКГ-холтер мен инвазиялық зерттеулерге көрсетпелер. Тұрақты стенокардиялар қауібінің стратификациясы. Жүктілердегі ерекшеліктері.	ОН 1 ОН 4 ОН 2	4	Тақырыптың КОМ (Клиникалық ойлау маршруты) Клиникалық жағдайлар мен оқыту	Тақырыптың КОМ (Клиникалық ойлау маршруты) жұмысының чек парағы Клиникалық жағдайларды шешу, кризистік-шұғыл жағдайлардың көмегінің чек-парағы
	ОБӨЖ, БӨЖ. БӨЖ тапсырмасы: Ұзақ әсерлі антиангиналық дәрімектердің ЖИА бақылаудағы маңызы	Антиангиналық дәрімектердің негізгі топтары: нитраттар, БАБ, ККБ/БМК, калий каналының активаторлары. Ұзақ әсерлі дәрімектері, әсер механизмдері және стенокардияны бақылауда біріктіре қолдану варианттары. ЭКГ (5-7) талдау	ОН 4 ОН 3	1/ 7	Тақырыптық презентацияны талдау Нақты жағдайдың анализі (ЭКГ-сымен)	Тақырыптық ақпаратты дайындау – презентацияның чек-парағы ЭКГ оқу алгоритмінің чек-парағы
20	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Ангиналық синдромның дифференциялық диагнозы	Микроваскулдік, вазоспазмдық стенокардиялардың диагноздық аспектілері. Басқа да ишемиялық синдромдар. Антиангиналық, антитромбоциттік дәрімектердің топтары. Тұрақты стенокардия еміндегі медикаменттік стратегия. Жағдайлардың алдын алу (профилактика событий). Жүктілердегі ерекшеліктері.	ОН 2 ОН 3	4	Тест тапсырмаларын талдау Клиникалық жағдайлар мен оқыту	Бағалау чек парағы тест тапсырмаларын орындау Клиникалық жағдайларды шешу, кризистік-шұғыл жағдайлардың көмегінің чек-парағы
	ОБӨЖ, БӨЖ. БӨЖ тапсырмасы: Ырғақ	ЭКГ талдаулары (5-7). Стенокардиялардың аритмиялық асқынулары, алдын алу мен емі.	ОН 4 ОН 1 ОН 5	2/6	Тақырыптық презентацияны талдау Нақты	Тақырыптық ақпаратты дайындау – презентацияның чек-парағы ЭКГ оқу

	бұзылыстары				жағдайдың анализі (ЭКГ- сымен)	алгоритмінің чек-парағы
21	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Ангинозды статустың дифференциялық диагнозы	ЖИА, миокардтың инфаркті. Жіктемесі (инфаркт типтері, тәж артерияларының жағдайлары, патогенезіне тәуелді, тереңдігіне байланысты, орналасуы, сатылары, ауырлығының Killip жіктемесі. БМСК жағдайында диагноз дәлелінің критерийлері. Жүктілердегі ерекшеліктері.	ОН 4 ОН 1 ОН 2	4	Тест тапсырма ларын талдау Case study Клиникал ық жағдайла р мен оқыту	Бағалау чек парағы тест тапсырмаларын орындау Клиникалық жағдайларды шешу, кризистік- шұғыл жағдайлардың көмегінің чек- парағы
	ОБӨЖ, БӨЖ. БӨЖ тапсырмасы: Ырғақ бұзылыстары	ЭКГ талдаулары (5-7). Миокард инфарктінің аритмиялық асқынулары, МСАК деңгейінде алдын алу мен емі.	ОН 3 ОН 4	1/7	Тақырыпт ық презентац ияны талдау Нақты жағдайды ң анализі (ЭКГ- сымен)	Тақырыптық ақпаратты дайындау – презентация ның чек-парағы ЭКГ оқу алгоритмінің чек-парағы
22	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Ангинозды статустың дифференциялық диагнозы	Миокард инфарктіндегі ЖТД КХ сай тактикасы: катетерлеу лабораториясын белсендіру, мақсаттық уақыт интервалдары. ЭКГ мониторинг, жіті ишемия және миокард ифарктінің критерийлері. Атипті ЭКГ- белгілер. КХ сай ауруханаға дейінгі жүргізу тактикасы.	ОН 4 ОН 1 ОН 3	4	Ауызша сұрау Case study Клиникал ық жағдайла р мен оқыту	Ауызша сұрауды бағалау чек- парағы Клиникалық жағдайларды шешу, кризистік- шұғыл жағдайлардың көмегінің чек- парағы

	ОБӨЖ, БӨЖ. БӨЖ тапсырмасы: Миокард инфарктінің асқынулары	ЭКГ талдаулары (5-7). Миокард инфарктінің аритмиядан басқа асқынулары, МСАК деңгейінде алдын алу.	ОН 2	1/7	Тақырыптық презентацияны талдау. Нақты жағдайдың анализі (ЭКГ-сымен)	Тақырыптық ақпаратты дайындау – презентацияның чек-парағы. ЭКГ оқу алгоритмінің чек-парағы
23	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Ангиноздың статустың дифференциялық диагнозы	Келесі клиникалық жағдайлардың миокард инфарктімен ДД: - ӨАТЭ/ТЭЛА; - аорта диссекциясы; - жіті перикардит; - спонтанды пневмоторакс Инфаркт асқынуларының емі (КХ): кардиогенді шоктар, СҚЖШ/ОЛЖН	ОН 2 ОН 4 ОН 5	4	Тақырыптың КОМ (Клиникалық ойлау маршруты) Тест тапсырмаларын талдау Клиникалық жағдайлармен оқыту	Тақырыптың КОМ (Клиникалық ойлау маршруты) жұмысының чек парағы Тестілік тапсырмаларды орындаудың чек-парағы Клиникалық жағдайларды шешу, кризистік-шұғыл жағдайлардың көмегінің чек-парағы
	ОБӨЖ, БӨЖ. БӨЖ тапсырмасы: Блокадалар <i>Жоба жұмысы бойынша аралық есеп</i>	ЭКГ талдау (5-7) МИ өткізгіштіктің бұзылыстары. Алдын алу және емі.	ОН 2 ОН 3	1/7	Тақырыптық презентацияны талдау. Нақты жағдайдың анализі (ЭКГ-сымен) <i>PjBL ЖБО</i>	Тақырыптық ақпаратты дайындау – презентацияның чек-парағы. ЭКГ оқу алгоритмінің чек-парағы <i>Жоба жұмысы бойынша аралық есеп беру. Чек-парағы бойынша</i>

						<i>бағалау</i>
24	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Кеуденің бейкоронарогенді ауырсыну синдромымен сипатталатын дерттердің дифференциялық диагноздық және емдік критерийлері.	Клиникалық ойлау маршрутымен және ЭКГ тақырыбынан оқу құралдарымен, ЭКГ-лардың ксеро-жинағымен жұмыс жасаңыз. Екіншілік КМП-лардың клиникасы, диагноз конструкциясы, науқастарды жүргізу: морбтық семіздіктегі, анемиялық КМП. Алкоголдік КМП Постковидтік КМП Энержиктерді қолданудағы КМП. Жүктілердегі ерекшеліктері.	ОН 2 ОН 3	4	Тақырыптың КОМ (Клиникалық ойлау маршруты) Тест тапсырмаларын талдау Клиникалық жағдайлар мен оқыту	Тақырыптың КОМ (Клиникалық ойлау маршруты) жұмысының чек парағы Бағалау чек парағы: тест тапсырмасын орындау Клиникалық жағдайларды шешу, кризистік-шұғыл жағдайлардың көмегінің чек-парағы
	ОБӨЖ, БӨЖ. БӨЖ тапсырмасы: Басқа орган-жүйелер патологиясындағы ЭКГ-дегі өзгерістер Аралық бақылау - 1	Зерттелудегі патологиялардан ЭКГ талдау (5-7) Диагнозын тұжырымдау және ЖТД тактикасы: одиофагияда, торакалгияда (түбірлік ауырсынулар) Зостер герпесі Тақырыптар 1-24	ОН 1 ОН 2	1/7	Нақты жағдайдың анализі (ЭКГ-сымен) АБ тест тапсырмаларын орындау	ЭКГ оқу алгоритмінің чек-парағы Чек-парақ Тест тапсырмаларын орындау
25	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Ересектердегі жүректің тума ақаулары мен ірі тамырларының зақымдануларының дифференциялық-диагноздық	Келесі ақаулардың клиникасы, диагноз конструкциясы және науқастарды жүргізу: өкпе қанайналымы өзгермеген; кіші шеңбердің гипертрофиясы бар; кіші шеңбердің гиповолиясы бар; жүрек пен ірі тамырлар арасындағы біріккен ақауларда. Хирургиялық емге көрсетпелер. Жүктілердегі ерекшеліктері.	ОН 1 ОН 2 ОН 3	4	Тақырыптың КОМ (Клиникалық ойлау маршруты) Ауызша сұрау Клиникалық жағдайла	Тақырыптың КОМ (Клиникалық ойлау маршруты) жұмысының чек парағы Ауызша сұрауды бағалау критерийлері

	алгоритмі			р мен оқыту	нің чек- парағы Клиникалық жағдайларды шешу, кризистік- шұғыл жағдайлардың көмегінің чек- парағы
	ОБӨЖ, БӨЖ. БӨЖ тапсырмасы: Ақауларда дамиды ырақ және өткізгіштік бұзылыстары.	Дәнекер тіндік дисплазия мәселелері (жүрек-тамыр құрылымында висцераль көріністері бар) қамтылған ғылыми мақаланың талдауы. ЭКГ талдаулары.	ОН 5 ОН 3	2/ 6 RBL Ғылыми мақалалар ды талдау Нақты жағдайды ң анализі (ЭКГ- сымен)	Ғылыми мақалалармен жұмыс чек- парағы ЭКГ оқу алгоритмінің чек-парағы
26	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Ересектердегі жүректің тума ақаулары мен ірі тамырларының зақымдануларын ың дифференциялық- диагностық алгоритмі	Жүре дамыған клиникасы, диагноз конструкциясы және науқастарды жүргізу: - ревматизмдік жіті және қайталанған қызбалар; қақпақтық ақаулар қалыптасқан ЖСРА/ХРБС; - ИЭ - ЖҚЖ, жүйелі склероз, АС. Жүктілердегі ерекшеліктері.	ОН 2 ОН 3	4 Тақырып ың КОМ (Клиника лық ойлау маршрут ы) Тест тапсырма ларын талдау Клиникал ық жағдайла р мен оқыту	Тақырыптың КОМ (Клиникалық ойлау маршруты) жұмысының чек парағы Тестілік тапсырмаларды орындаудың чек-парағы Клиникалық жағдайларды шешу, кризистік- шұғыл жағдайлардың көмегінің чек- парағы
	ОБӨЖ, БӨЖ. БӨЖ	Ересектердегі жүрек ақауларындағы патогемодинамика, екіншілік	ОН 2	1/ 7 Нақты жағдайды ң анализі	ЭКГ оқу алгоритмінің чек-парағы

	тапсырмасы: Ақаулар асқынуларының патогенезі	ақаулық КМП-лар. ЭКГ көріністері			(ЭКГ- сымен)	
27	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Аритмия және блокадалардың ДД	Кенет жүректік өлімнің алдын алудағы БМСК дәрігерлерінің тәжірибесіндегі қарыншалық ырғақ бұзылыстары – -қарыншалық аритмиялар: ЭС Лаун 3-5, қарыншалық пароксизмдік тахикардия, қарыншалардың тыпыры мен фибрилляциясы. Жүктілердегі ерекшеліктері.	ОН 4 ОН 3	4	Тест тапсырма ларын талдау СП әдісі (Стандарт талған пациент) Клиникал ық жағдайла р мен оқыту	Тестілік тапсырмаларды орындаудың чек-парағы СП чек парағы Клиникалық жағдайларды шешу, кризистік- шұғыл жағдайлардың көмегінің чек- парағы
	ОБӨЖ, БӨЖ. БӨЖ тапсырмасы: Жүрек өткізгіштігінің бұзылыстары.	САБ, АВБ. Қарыншалардың ерте қозу синдромдары: - қарыншаүстілік аритмиялар - WPW тәуелді тахикардиялар, CLC синдромы. Жүктілердегі ерекшеліктері.	ОН 4 ОН 3	1/ 7	Нақты жағдайды ң анализі (ЭКГ- сымен)	ЭКГ оқу алгоритмінің чек-парағы
28	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Жүрек ырғағы мен өткізгіштігінің бұзылыс синдромымен сипатталатын дерттердің дифференциялық диагностық және емдік критерийлері.	Ас қорыту органдарының патологияларындағы ырғақ бұзылыстарының ДД дағдысын игеру: асқазан және/не 12 елі ішек жара ауруы, өт қапшығы мен өт жолдарының патологиялары.	ОН 2 ОН 3	4	Ауызша сұрау Тақырып ын КОМ (Клиника лық ойлау маршрут ы) Клиникал ық жағдайла р мен оқыту	Ауызша сұрауды бағалау критерийлеріні ң чек-парағы Тақырыптың КОМ (Клиникалық ойлау маршруты) жұмысының чек парағы Клиникалық жағдайларды шешу, кризистік- шұғыл жағдайлардың көмегінің чек-

ONTÜSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
«Жалпы тәжірибелік дәрігер-2» кафедрасы		62/16 ()
«АМСК деңгейіндегі ішкі аурулар» пәні жұмыс оқу бағдарламасы		35 беттің 20 беті

						парағы
	ОБӨЖ, БӨЖ. БӨЖ тапсырмасы: Билио-кардиолық, гастро-кардиолық рефлекстер	Жүктілердегі аритмиялар мен блоктардың ерекшеліктері. ЭКГ талдау (5-7)	ОН 2 ОН 3	1/ 8	Нақты жағдайдың анализі (ЭКГ-сымен)	ЭКГ оқу алгоритмінің чек-парағы
29	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Кардиомиопатия синдромының дифференциялық диагнозы	Біріншілік КМП-лардың ДД: ДКМП, ГКМП, РКМП, аритмогенді оңқарыншалық, жіктелмейтін кардиомиопатиялар	ОН 1 ОН 2 ОН 3	4	Ауызша сұрау Тақырыптың КОМ (Клиникалық ойлау маршруты)	Ауызша сұрауды бағалау критерийлерінің чек-парағы Тақырыптың КОМ (Клиникалық ойлау маршруты) жұмысының чек парағы
	ОБӨЖ, БӨЖ. БӨЖ тапсырмасы: Екіншілік (себепті) кардиомиопатиялар	КМП-лардағы ЭКГ мен ЭхоКГ диагноздық маңызы. ЖТД жұмысындағы метаболизмдік КМП-да (семіздіктегі, қантты диабетте, тиреотоксикозда, гипотиреозда, анемияда) зерттеу мен жүргізу тактикасы.	ОН 1 ОН 2 ОН 3	1/ 7	Тақырыптық презентацияны талдау	Тақырыптық ақпаратты дайындау – презентацияның чек-парағы
30	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Тәжірибелік сабақ: Кардиомиопатия синдромының дифференциялық диагнозы	Этиологиясы нақты КМП-лар: ишемиялық, гипертензиялық, қақпақтық, қабынулық, метаболизмдік, жүйелі дерттердегі. Жүктілердегі ерекшеліктері	ОН 1 ОН 2 ОН 3	4	Тақырыптың КОМ (Клиникалық ойлау маршруты) Тест тапсырмаларын талдау Клиникалық	Тақырыптың КОМ (Клиникалық ойлау маршруты) жұмысының чек парағы Тестілік тапсырмаларды орындаудың чек-парағы Клиникалық жағдайларды

					жағдайла р мен оқыту	шешу, кризистік- шұғыл жағдайлардың көмегінің чек- парағы
	ОБӨЖ, БӨЖ. БӨЖ тапсырмасы: ЖТД жұмысындағы миокардиттер, зерттеу мен жүргізу тактикасы.	Аталған патологиялардағы ЭКГ өзгерістер. Талдаулары.	ОН 2 ОН 3	2/ 6	Нақты жағдайды ң анализі (ЭКГ- сымен)	ЭКГ оқу алгоритмінің чек-парағы
31	Тәжірибелік сабақ: жүректің созылмалы шамасыздығының (ЖСШ) диагнозы мен емі	ЖСШ, сол қарыншаның лақтыру фракциясына тәуелді, ФК-мен (АНА/АСС және NYHA ұсыныстарымен ЖШ сатылары). Үдемелі ЖШ критерийлері. ЖИА түрлі клиникалық варианттарындағы ЖСШ клиникасы, диагнозы мен науқастарды жүргізу	ОН 2 ОН 3	4	Ауызша сұрау Клиникал ық жағдайла р мен оқыту	Ауызша сұрауды бағалау критерийлеріні ң чек-парағы Клиникалық жағдайларды шешу, кризистік- шұғыл жағдайлардың көмегінің чек- парағы
	ОБӨЖ, БӨЖ. БӨЖ тапсырмасы: ЖСШ емінде қолданылатын дәрмектер топтары.	ЖСШ бар клиникалық ситуацияларда ем жоспарын құру дағдысы. Рецептұра.	ОН 2 ОН 3	1/ 7	Клиника дәрігерле рімен пациентте р қабылдау	Пациенттерді қабылдаудың, медициналық құжаттарды жүргізудің чек-парағы (кері байланыс - күнделігін тексеру).
32	Тәжірибелік сабақ: жүректің созылмалы шамасыздығының	ЖШ амбулаториялық емінің тактикасы: сатыларындағы медикаменттік емес шаралары; дәрмектік ем (базистік ем) мен ұсыныстар. Лақтыру фракциясы	ОН 2 ОН 3	4	Тест тапсырма ларын талдау	Тестілік тапсырмаларды орындаудың чек-парағы

	(ЖСШ) диагнозы мен емі	төмендегендегі дәрмектік ем. Ем нәтижелілігінің индикаторлары.			Клиникалық жағдайлар мен оқыту	Клиникалық жағдайларды шешу, кризистік-шұғыл жағдайлардың көмегінің чек-парағы
	ОБӨЖ, БӨЖ. БӨЖ тапсырмасы: Постковидтік КМП. Жүктілердегі ерекшеліктері	Жүре дамыған түрлі комбинациялық ақаулардағы (ЖСРА, ИЭ) ЖСШ клиникасы, диагнозы мен науқастарды жүргізу.	ОН 2 ОН 3	1/7	Клиника дәрігерлерімен пациенттер қабылдау	Пациенттерді қабылдаудың, медициналық құжаттарды жүргізудің чек-парағы (кері байланыс - күнделігін тексеру).
33	Тәжірибелік сабақ: Буындық синдромының (механикалық және қабынулық) дифференциялық диагнозы. Полиоргандық зақымдану мен кахексия.	КОМ және «Ішкі аурулардың синдромдық-диагностық алгоритмі (буындық синдром)» оқу құралымен жұмыс жасаңыз. Қабынулық түріндегі буындық синдром: ревматоидты артрит, анкилоздаушы спондилит, подагра, реакциялық артриттер және т.б. Механикалық түріндегі буындық синдром: остеоартроз, омыртқааралық остеохондроз. Жүктілердегі ерекшеліктері.	ОН 2 ОН 3	4	Тест тапсырмаларын талдау Клиникалық жағдайлар мен оқыту	Тестілік тапсырмаларды орындаудың чек-парағы Клиникалық жағдайларды шешу, кризистік-шұғыл жағдайлардың көмегінің чек-парағы
	ОБӨЖ, БӨЖ. БӨЖ тапсырмасы: ҚҚСЕД, базистік дәрмектер топтары, қолдану негіздері	Сүйек дерттері. Остеопороз, гипертрофиялық остеоартропатия, сүйектердің ишемиялық некроздары, Педжеттің сүйектік ауруы. ЖТД тактикасы	ОН 2 ОН 3	1/7	Тақырыптық презентацияны талдау	Тақырыптық ақпаратты дайындау – презентацияның чек-парағы
34	Тәжірибелік сабақ: Полиоргандық	Клиникасы, диагноз конструкциясы және науқастарды жүргізу.	ОН 1 ОН 2 ОН 3	4	Тест тапсырмаларын	Тестілік тапсырмаларды орындаудың

	зақымдануымен, аутоиммундық қабыну синдромымен сипатталатын дерттердің дифференциялық-диагностық және емдік критерийлері	Жүйелі қызыл жегі, жүйелі склероз, жүйелі дерматомиозит, ревматизмдік полимиалгия, антифосфолипидті синдром, Шегрен ауруы. Жүктілердегі ерекшеліктері. Жүйелі васкулиттер: түйінді полиартериит, геморрагиялық васкулит, түйінді эритема және панникулиттер, бейарнайы аортоартериит, Кавасакидің ауруы мен синдромы, гигантклеткалық артериит			талдау Клиникалық жағдайлар мен оқыту	чек-парағы Клиникалық жағдайларды шешу, кризистік-шұғыл жағдайлардың көмегінің чек-парағы
	ОБӨЖ, БӨЖ. БӨЖ тапсырмасы: Базистік имундепрессанттар (ГКС, ЦТС, ген-инженерлік биодермектер, аминохинолондар, т.б.).	Жоғарыдағы әр нозологияда қолдану көрсетпелері мен ұзақтығы//жағымсыз әсерлерінің алдын алу	ОН 1 ОН 2 ОН 3	1/ 8	Тақырыптық презентацияны талдау	Тақырыптық ақпаратты дайындау – презентацияның чек-парағы
35	Тәжірибелік сабақ: Іштің/іш қуысының ауырсыну синдромымен және диспепсиялармен сипатталатын дерттердің дифференциялық-диагностық және емдік критерийлері.	Келесі нозобіріліктердің синдромдық-диагностық алгоритмге негізделген тиімді зерттеу тәсілдері; жіктемелеріне сәйкес емдеу жоспарлары; еңбек экспертизасы; алдын алу шаралары: -түрлі этиологиялы созылмалы гастриттер және асқазан, 12 елі ішектің жара аурулары. НР этиологиялы дерттер. МААСТРИХТ - 4,5,6 ұсыныстарындағы дермектік эрадикация принциптері. Рецепттура. Жүктілердегі ерекшеліктері.	ОН 2 ОН 3	4	Тақырыптың КОМ (Клиникалық ойлау маршруты) Ауызша сұрау Клиникалық жағдайлар мен оқыту	Тақырыптың КОМ (Клиникалық ойлау маршруты) жұмысының чек парағы Ауызша сұрауды бағалау критерийлерінің чек-парағы Клиникалық жағдайларды шешу, кризистік-шұғыл жағдайлардың көмегінің чек-парағы

	ОБӨЖ, БӨЖ. БӨЖ тапсырмасы: ППИ/ИПП, гистамин рецепторларының блокаторлары, спазмолитиктер, орын басушы ферменттер.	Келесі дерттердің клиникасы мен емін игеру: созылмалы панкреатит, ишемиялық колит.	ОН 2 ОН 3	2/ 6	Тақырыптық презентацияны талдау	Тақырыптық ақпаратты дайындау – презентацияның чек-парағы
36	Тәжірибелік сабақ: Созылмалы (бейинфекциялы) диарея және қатпа синдромдарымен сипатталатын дерттердің дифференциялық диагноздық және емдік критерийлері.	Келесі нозобіріліктерді игеру: -созылмалы энтерит және колит, жаралы колит, Крон ауруы, Уиппл ауруы, созылмалы панкреатит, ишемиялық колит -алиментарлы, нефрогенді, гиподинамиялы қатпарлар -гипотиреоз (эндемиялық жемсау, гипотиреоздық сатыдағы тиреоидиттер, тиреоидэктомиядан кейінгі гипотиреоз т.б.); -жүктілердегі қатпарлар.	ОН 2 ОН 3	4	Тақырыптың КОМ (Клиникалық ойлау маршруты) Клиникалық жағдайлармен оқыту	Тақырыптың КОМ (Клиникалық ойлау маршруты) жұмысының чек парағы Клиникалық жағдайларды шешу, кризистік-шұғыл жағдайлардың көмегінің чек-парағы
	ОБӨЖ, БӨЖ. БӨЖ тапсырмасы: Қолданымдағы дәрмектер, әсер механизмдері, көрсетпелері, рецептурасы (осы тақырыптағы нозобіріліктер).	Ғылыми мақаланың талдауы. «Саяхатшының диареясы/диарея путешественника» Келесі нозологиялардағы диагноздық критерийлер мен дәрігер тактикасы: -аллергиялық диарея (антибиотик, іш жүргізетін дәрмектерге диареялар -шамадан артық бактериялық көбею (СИБР) -пеллагра.	ОН 5 ОН 2 ОН 3	1/ 7	Ғылыми мақаланы талдау	Чек парақ Ғылыми мақалалармен жұмыс
37	Тәжірибелік сабақ: Сарғаю	Тақырыптың КОМ (клиникалық ойлау маршрутымен жұмыс	ОН 2 ОН 3	4	Ауызша сұрау	Ауызша сұрауды бағалау критерийлеріні

	синдромымен сипатталатын дерттердің дифференциялық диагноздық және емдік критерийлері.	жасаңыз). Бауырдың алкогольдік емес майлы ауруы Вирустық этиологиялы (В, С, Д, Е) гепатиттер, диагноз мысалдары, ем жоспарлары. Жүктілердегі ерекшеліктері.			Тақырыптың КОМ (Клиникалық ойлау маршруты)	н чек-парағы Тақырыптың КОМ (Клиникалық ойлау маршруты) жұмысының чек парағы
	ОБӨЖ, БӨЖ. БӨЖ тапсырмасы: Тек жүктілікпен байланысты дамитын бауыр дерттері.	Вирустық гепатиттердің этиологиялық емі (дәрмектер дозалары, ем ұзақтығы – апталар, айлар), нәтижелік критерийлері. ҚДБ (клиникалық-диагноздық бюро), консилиумдардағы жұмыс.	ОН 2 ОН 3	1/ 7	Тақырыптық презентацияны талдау Клиника дәрігерлерімен пациенттер қабылдау	Тақырыптық ақпаратты дайындау – презентацияның чек-парағы Пациенттерді қабылдаудың, медициналық құжаттарды жүргізудің чек-парағы (кері байланыс - күнделігін тексеру).
38	Тәжірибелік сабақ: Сарғаю синдромымен сипатталатын дерттердің дифференциялық диагноздық және емдік критерийлері.	Аутоиммунды, токсиндік, дәрмектік, алкогольді гепатиттер. Конституциялық сарғаюлар (Жильбердің, Дабин-Джонсонның, Ротордың синдромдары). Жүктілердегі ерекшеліктері.	ОН 2 ОН 3	4	Тақырыптың КОМ (Клиникалық ойлау маршруты) Тест тапсырмаларын талдау Клиникалық жағдайлармен оқыту	Тақырыптың КОМ (Клиникалық ойлау маршруты) жұмысының чек парағы Тестілік тапсырмаларды орындаудың чек-парағы Клиникалық жағдайларды шешу, кризистік-шұғыл жағдайлардың көмегінің чек-парағы

	ОБӨЖ, БӨЖ. БӨЖ тапсырмасы: Гепатологиядағы дәрімектердің негізгі топтары.	Гепатотропты дәрімектер: УДХҚ туындылары, адеметионин, эссенциале, фосфолипидтер, т.б.	ОН 5	1/7	Тақырыптық презентацияны талдау	Тақырыптық ақпаратты дайындау – презентацияның чек-парағы
39	Тәжірибелік сабақ: Асцит, ісіну синдромдарымен сипатталатын дерттердің дифференциялық диагноздық және емдік критерийлері.	Келесі нозологиялардың клиникасы, диагнозының конструкциясы және пациенттерді жүргізу: -бауыр циррозы -ЖШ 3-4 ФК-тарындағы бауырдың жүректік фиброзы -констрикциялық перикардит	ОН 2 ОН 3	4	Ауызша сұрау СП әдісі (Стандарт талған пациент)	Ауызша сұрауды бағалау критерийлерінің чек-парағы СП чек парағы
	ОБӨЖ, БӨЖ. БӨЖ тапсырмасы: тақырыптағы нозологиялардың ем жоспарында қолданатын дәрімектердің әсер механизмдері, рецептурасы.	Келесі нозологиялардағы ісіну синдромы мен олардың диагноздық критерийлері: микседема, мезотелиома, Уиппл ауруы, псевдомиксома, бауыр аурулары және рагі, ішектің лимфоангиэктазиялары, панкреатит.	ОН 2 ОН 3	1/7	Тақырыптық презентацияны талдау;	Тақырыптық ақпаратты дайындау – презентацияның чек-парағы
40	Тәжірибелік сабақ: Анемия синдромымен сипатталатын дерттердің дифференциялық диагноздық және емдік критерийлері.	Тақырыптың КОМ және оқу құралымен жұмыс жасаңыз. Төмендегілердің клиникасы, диагнозының конструкциясы және пациенттерді жүргізу: Сидеропения синдромы мен теміртапшылықты анемия (жіті және созылмалы), В12 және фоль тапшылықты анемиялар. Темір және В12, фоль дәрімектерін қолдану көрсетпелері, ем нәтижелілігін	ОН 2 ОН 3	4	Тақырыптың КОМ (Клиникалық ойлау маршрут ы) Тест тапсырмаларын талдау Клиникалық	Тақырыптың КОМ (Клиникалық ойлау маршруты) жұмысының чек парағы Тестілік тапсырмаларды орындаудың чек-парағы Клиникалық жағдайларды

		бағалау мерзімдері. Жүктілердегі ерекшеліктері.			жағдайлар мен оқыту	шешу, кризистік-шұғыл жағдайлардың көмегінің чек-парағы
	ОБӨЖ, БӨЖ. БӨЖ тапсырмасы: Ғылыми мақаланың талдауы: феррорезистентті анемияның мәселелері	Ересектердегі гемолиздік анемиялардың жіктелуі, клиникасы, диагнозының конструкциясы және ЖТД тактикасы. АИГА-да ГКС, ЦТС, ген-инженерлік биодәрмектерге, спленэктомияға көрсетпелер. Жүктілердегі ерекшеліктері.	ОН 5 ОН 2 ОН 3	2/ 6	Ғылыми мақаланы талдау	Ғылыми мақаламен жұмыс чек-парағы
41	Тәжірибелік сабақ: Несептің патологиялық түнба және нефроздық синдромдарымен сипатталатын дерттердің дифференциялық диагноздық және емдік критерийлері.	Тақырыптың КОМ және оқу құралымен жұмыс жасаңыз. -АГ-да бүйректің нысана орган ретінде зақымдану сатылары (БСА/БСШ) -жедел және созылмалы біріншілік гломерулонефриттер -нефроздық синдром (гломерулонефриттер, қантты диабеттегі нефропатия, бүйрек амилоидозы, жүйелі аурулардағы) КД, орфандық дерттердегі (тезауризмоздар) екіншілік гломерулонефропатиялар: амилоидоз, Вильсон-Коновалов ауруы, гемохроматоз, Ниманн-Пик ауруы	ОН 2 ОН 3	4	Ауызша сұрау Клиникалық жағдайлар мен оқыту	Ауызша сұрауды бағалау критерийлерінің чек-парағы Клиникалық жағдайларды шешу, кризистік-шұғыл жағдайлардың көмегінің чек-парағы
	ОБӨЖ, БӨЖ. БӨЖ тапсырмасы: Жүктілердегі бүйрек дерттерінің ерекшеліктері.	Нефриттер емінде қолданатын: ГКС, антикоагулянттар, антиагреганттар. Ем ұзақтығы, нәтижелілігін бағалау. Келтірілген нозологиялардағы анализдердегі ауытқулар, патоморфологиялық синдром дәлелдері: УДЗ, КТ, МРТ, ПЭТ	ОН 5	1/ 7	Тақырыптық презентацияны талдау;	Тақырыптық ақпаратты дайындау – презентацияның чек-парағы

42	Тәжірибелік сабақ: Себебі нақталмаған қызба (ЛНГ) синдромының дифференциялық диагноздық алгоритмі	Тақырыптың КОМ және «Ішкі аурулардың синдромдық-диагноздық алгоритмі (себебі анықталмаған қызба синдромы)» оқу құралын жетекшілікке алыңыз. ЖТД тактикасы: -Бейарнайы процестерде (бауырдың және диафрагма асты абсцесі, холангит, бүйрек абсцесі, ИЭ, сепсис); -жүйелі дерттерде (ЖҚЖ, РЖҚ, РҚҚ, РА-ның сепсистік түрі, ТП, Хортон ауруы) -дәрмектік дерттерде, кезеңдік ауруда	ОН 1 ОН 2 ОН 3	4	Ауызша сұрау Тақырыптың КОМ (Клиникалық ойлау маршруты)	Ауызша сұрауды бағалау критерийлерінің чек-парағы Тақырыптың КОМ (Клиникалық ойлау маршруты) жұмысының чек парағы
	ОБӨЖ, БӨЖ. БӨЖ тапсырмасы: Жүктілердегі қызбада ЖТД тактикасы	Себебі анықталмаған қызба синдромының төменгі жағдайдағы ЖТД-інің диагноздық ізденісі: Бүйрек, бауыр, жуан ішектің қатерлі ісіктерінде; гемобластоздарда (жіті және созылмалы)	ОН 5	1/7	Тақырыптық презентацияны талдау Клиника дәрігерлерімен пациенттер қабылдау	Тақырыптық ақпаратты дайындау – презентацияның чек-парағы Пациенттерді қабылдаудың, медициналық құжаттарды жүргізудің чек-парағы (кері байланыс - күнделігін тексеру).
43	Тәжірибелік сабақ: Диабетологияның эндокринді синдромдары. Морбтық семіздік.	Морбтық семіздік, қантты диабеттер, 1, 2 типті қантты диабеттердің ерте және кеш асқынулары; аутоиммунды инсулиндік синдром. Клиникасы, диагнозының конструкциясы және пациенттерді жүгізу.	ОН 2 ОН 3	4	Ауызша сұрау ТДО-да практикалық дағдыларды қабылдау	Ауызша сұрауды бағалау критерийлерінің чек-парағы ТДО-да практикалық дағдыларды көрсету чек-парағы
	ОБӨЖ, БӨЖ. БӨЖ	ҚД бар наукастардың медициналық реабилитациясы: диеталық тәртіпке,	ОН 1 ОН 2 ОН 3	1/7	Тақырыптық презентация	Тақырыптық ақпаратты дайындау –

	тапсырмасы: Тақырыптағы нозологиялардың жүктілердегі ерекшеліктері.	гликемияны анықтауға, инсулинді қолдану (әсер ұзақтығына тәуелді түрлері) мен оны енгізу тәсілдеріне баулу/рецептура			ияны талдау Клиника дәрігерле рімен пациентте р қабылдау	презентацияны н чек-парағы Пациенттерді қабылдаудың, медициналық құжаттарды жүргізудің чек-парағы (кері байланыс - күнделігін тексеру).
44	Тәжірибелік сабақ: Тиреоидологияның жетекші синдромдары: гипотиреоз, гипертиреоз (тиреотоксикозға дейінгі); морфологиялық өзгерістері: тиреомегалия, түйінді құрылымдар, өлшемдерінің кішіреюі	Оқу құралымен жұмыс жасаңыз. Келесі нозологиялардың клиникасы, диагнозының констрикциясы және пациенттерді жүргізу: -гипотиреоз: диффузды эндемиялық зобтағы, тиреоидиттердің соңғы сатысындағы, тиреоидэктомиядан кейінгі, к/б гипоплазиясындағы; -гипертиреоз: диффузды токсиндік зобтағы, бастапқы сатыдағы тиреоидиттерде, к/б гормонпродукциялайтын түзілімдерде.	ОН 2 ОН 3	4	Тақырып ың КОМ (Клиника лық ойлау маршрут ы) Тест тапсырма ларын талдау Клиникал ық жағдайла р мен оқыту	Тақырыптың КОМ (Клиникалық ойлау маршруты) жұмысының чек парағы Тестілік тапсырмаларды орындаудың чек-парағы Клиникалық жағдайларды шешу, кризистік- шұғыл жағдайлардың көмегінің чек- парағы
	ОБӨЖ, БӨЖ. БӨЖ тапсырмасы: Қалқанша безі дерттерінің жүктілердегі ерекшеліктері.	Йодқұрамды органикалық және бейорганикалық дәрмектер. Қ/б гормондарының орынбасушы дәрмектері. Тиреостаттық дәрмектер. Ғылыми мақаланың талдауы: Йодтапшылық салдары: балалар мен жастардың интеллектіне әсері.	ОН 5	1/ 7	Ғылыми мақаланы талдау	Ғылыми мақаламен жұмыс чек- парағы
45	Тәжірибелік сабақ: Эндокриндік	ЖТД тактикасы: акромегалия, гигантизм, қантсыз диабет, гипопиздік	ОН 2 ОН 3	4	Тест тапсырма ларын	Тестілік тапсырмаларды орындаудың

	синдромдарының дифференциялық диагноздық алгоритмі: гипоталамус-гипофиз аймағының дерттері	нанизм; жасөспірімнің гипоталамустық синдромы, Иценко-Кушинг ауруы, гиперпролактинемиялық синдром ЖТД тактикасы: Бүйрекүсті безінің эндокринді синдромдары және дерттері: бүйрекүсті безінің біріншілік созылмалы шамасыздығы, біріншілік гиперальдостеронизм, адреногениталийлік с-м, глюкостерома (кортикостерома, Иценко-Кушинг синдромы), феохромоцитома.		талдау Клиникалық жағдайлар мен оқыту	чек-парағы Клиникалық жағдайларды шешу, кризистік-шұғыл жағдайлардың көмегінің чек-парағы
	ОБӨЖ, БӨЖ. БӨЖ тапсырмасы: Шұғыл жағдайлардағы тактикансң жүктілердегі ерекшеліктері.	Келтірілген нозологиялардағы гормондық ауытқулар анализдері, патоморфологиялық синдром дәлелдері: УДЗ, КТ, МРТ, ПЭТ. Эндокринологиядағы шұғыл жағдайлардағы ЖТД тактикасы. Диабеттік комаларда: кетоацидоздық, гиперосмостық, лактатацидоздық, гипогликемиялық; тиреотоксиндік кризде, бүйрекүсті кризінде, бүйрекүстілік жіті жеткіліксіздікте жедел және шұғыл көмек көрсету.	ОН 5	2/6 Тақырыптық презентацияны талдау Клиника дәрігерлерімен пациенттер қабылдау	Тақырыптық ақпаратты дайындау – презентацияның чек-парағы Пациенттерді қабылдаудың, медициналық құжаттарды жүргізудің чек-парағы (кері байланыс - күнделігін тексеру).
46	Лимфоаденопатия, лимфопрлиферация және миелопрлиферация синдромдарының дифференциялық-диагноздық алгоритмі	Келесі жағдайлардағы ЖТД тактикасы: -бейспецификалық инфекциялық процестер; -ісіктік дерттер (лейкоздар, лимфогранулематоз, ходжскин және ходжскиндік емес лимфомалар); -ЖДИТС/СПИД	ОН 1 ОН 2 ОН 3	4 Тақырыптың КОМ (Клиникалық ойлау маршруты) Тест тапсырмаларын талдау	Тақырыптың КОМ (Клиникалық ойлау маршруты) жұмысының чек парағы Тестілік тапсырмаларды орындаудың чек-парағы

	ОБӨЖ, БӨЖ. БӨЖ тапсырмасы: Кахексия <i>Жобаның тұсаукесері Нәтижелерін Бағалау</i>	ЖТД тактикасы. Алиментарлы дистрофия, психогенді анорексия, мальабсорбция синдромы, ЖШ кахексиялық варианты, бери-бери авитаминозы, пеллагра, Марфан, Лафт синдромдары	ОН 1 ОН 2 ОН 3	1/ 7	Тақырыптық презентацияны талдау <i>PjBL</i> ЖБО	Тақырыптық ақпаратты дайындау – презентацияның чек-парағы <i>Жобаны ұжымдық қорғау. Бақылау парағы ұнайы</i>
47	Тәжірибелік сабақ: Синкопе синдромының дифференциалдық алгоритмі	Келесі нозобіріліктерді ЖТД тактикасы: -рефлекторлы (нейросебептермен шақырылған) -вазодепрессиялық синкопе, кардиоингибиторлық, вазовагустық, ситуациялық, «каротид синусының талмасы», атиптік синкопе; -кардиолық (жүрек-тамырлық) естен танулар: аритмиялардағы, сол қарыншадан шығар жолдардың обструкциясындағы – ГКМП, тума және жүре дамыған аорталық стеноздар	ОН 4 ОН 2 ОН 3	6	Тақырыптың КОМ (Клиникалық ойлау маршруты) Тест тапсырмаларын талдау Клиникалық жағдайлармен оқыту	Тақырыптың КОМ (Клиникалық ойлау маршруты) жұмысының чек парағы Тестілік тапсырмаларды орындаудың чек-парағы Клиникалық жағдайларды шешу, кризистік-шұғыл жағдайлардың көмегінің чек-парағы
	ОБӨЖ, БӨЖ. БӨЖ тапсырмасы: Жүктілердегі синкопедегі тактика ерекшеліктері. Аралық бақылау 2	Синкопе жағдайында ЖТД тактикасы, медикаменттік емес және медикаменттік шаралар (КХ).	ОН 4 ОН 2 ОН 3	2/ 6	Тақырыптық презентацияны талдау Тестілеу тапсырмаларды орындау	Тақырыптық ақпаратты дайындау – презентацияның чек-парағы Тестік тапсырмаларды орындау чек-парағы

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Жалпы тәжірибелік дәрігер-2» кафедрасы		62/16 ()
«АМСК деңгейіндегі ішкі аурулар» пәні жұмыс оқу бағдарламасы		35 беттің 32 беті

Аралық аттесттауды дайындау және өткізу (пәнге берілген жалпы сағат санының 10%)					57 с
9.	Оқыту және бағалау әдістері				
9.1	Дәрістер		-		
9.2	Тәжірибелік сабақтар		Тест тапсырмаларды талдау, ауызша сұрау; клиникалық жағдайлармен оқыту, СП әдісі (Стандартталған пациент), Тақырыптың КОМ (Клиникалық ойлау маршруты), Case study, ТДО-да практикалық дағдыларды қабылдау.		
9.3	ОБӨЖ БӨЖ		Тақырыптық презентацияны талдау, емхана кабинеттерінің дәрігерімен пациенттер қабылдау, RBL, PjBL Нақты жағдайдың анализі (ЭКГ-сымен)		
9.4	Аралық бақылау		Тестілеу		
10.	Бағалау критерийлері				
10.1	Пәннің оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері				
ОН №	Оқыту нәтижелерінің атауы	Қанағаттанарлықсыз	Қанағаттанарлық	Жақсы	Өте жақсы
ОН 1	Науқасқа орталықтандырылған күтім жасау дағдыларын қолданады, науқастармен, оның айналасындағылармен және әріптестерімен пациенттің биоэтикалық принциптері мен құқықтарын сақтай отырып, тұлғааралық және коммуникативтік дағдыларды пайдаланады.	Интерн пациентке тұлға ретінде жеткілікті көңіл бөлмейді; биоэтикалық нормаларды жиі бұзады (мысалы, құпиялылықты сақтамау, емдеу жоспарын түсіндірмеу); қарым-қатынас әлсіз немесе тиімсіз; әріптестермен немесе пациенттермен қақтығыстар болуы мүмкін.	Интерн негізгі коммуникативтік дағдыларды көрсетеді, бірақ биоэтикалық нормаларды немесе пациенттің құқықтарын (мысалы, келісімді формалды түрде алу) бұзатын жағдайлар кездеседі; туыстарымен немесе әріптестерімен байланыс орнатуда кейде қиындықтар байқалады.	Интерн пациентпен, туыстарымен және әріптестерімен тиімді қарым-қатынас орната алады; құрмет көрсетеді және негізгі биоэтикалық қағидаларды ұстанады; көп жағдайда тыңдай білу және ақпаратты түсінікті, сыпайы жеткізу қабілетін көрсетеді; пациенттің құқықтарын сақтайды.	Интерн пациентке және оның жақындарына жоғары деңгейде эмпатия мен құрмет көрсетеді; барлық жағдайда өзара қарым-қатынас дағдыларын сенімді және сауатты қолданады; пациенттің мәдени, эмоционалдық және тұлғалық ерекшеліктерін ескереді; биоэтикалық нормаларды және пациенттің құқықтарын (соның ішінде хабардар келісім мен құпиялылықты сақтау) әрдайым

					мүлтіксіз сақтайды.
ОН 2	Ересек жастағы науқастарды, сондай-ақ жүкті әйелдерді қоса алғанда, қабылдау, диагноз қою, ем жүргізу, динамикалық бақылау және оңалту бойынша амбулаториялық көмек көрсетеді;	Интерн амбулаториялық көмек көрсетуде елеулі қиындықтарға тап болады; толыққанды диагностиканы жүргізбейді, ем тағайындауда қателіктер жібереді; тиімді бақылау мен оңалту жүргізбейді; жас ерекшеліктері мен жүкті әйелдердің қажеттіліктерін ескермейді; құжаттама сапасыз немесе ережелерге сай емес түрде жүргізіледі.	Интерн негізгі амбулаториялық көмекті көрсетеді, бірақ кейбір жас топтарымен немесе жүкті әйелдермен жұмыс істеуде қолдауға мұқтаж; диагностика мен емдеу кейде толық емес немесе жеткілікті негізделмеген; бақылау мен оңалту ішінара ұйымдастырылады; клиникалық құжаттаманы жүргізу сапасын арттыру қажет.	Интерн науқастардың көпшілігіне, соның ішінде жүкті әйелдерге амбулаториялық көмекті тиімді көрсетеді; диагностика мен емдеу қолданыстағы стандарттарға сәйкес келеді; оңалту мен бақылау жүргізеді, бірақ кейбір ұсақ кемшіліктер болуы мүмкін; пациентпен байланыс ұстап, қажет болса, басқа мамандармен кеңеседі.	Интерн барлық жас топтарындағы, оның ішінде жүкті әйелдерге амбулаториялық көмекті сенімді әрі сауатты көрсетеді; толыққанды диагностиканы жүргізеді, негізделген ем тағайындайды және жекелендірілген оңалту шараларын жүзеге асырады; жүйелі әрі үздіксіз бақылауды қамтамасыз етеді, қажет болған жағдайда көпсалалы көмек көрсетуді үйлестіреді; құжаттама нақты әрі уақытында толтырылады.
ОН 3	Қолданыстағы клиникалық ұсынымдарға сүйене отырып, кең таралған аурулар кезінде пациентке зертханалық және аспаптық тексеру	Интерн зерттеу жоспарын өз бетінше құрастыра алмайды немесе оны клиникалық ұсынымдард	Интерн жалпы зерттеу жоспарын құрастырады, бірақ кейбір қажетті әдістерді ескермей қалуы мүмкін; алынған деректерді үстірт талдайды,	Интерн көп жағдайда зерттеулерді жоспарлауды клиникалық ұсынымдарға сәйкес дұрыс жүргізеді; негізгі	Интерн зертханалық және аспаптық зерттеулер жоспарын өз бетінше және негізделген түрде, қолданыстағы клиникалық

	жоспарын құрады, алынған нәтижелерді талдап, ауру анықталған жағдайда ХАК-10 бойынша диагноз қояды;	ы бұза отырып орындайды; нәтижелерді талдау кезінде елеулі кателіктер жібереді; МКБ-10 бойынша диагноз мүлде қойылмаған немесе дұрыс емес тұжырымдалған.	интерпретацияда қиындықтар туындайды; диагнозды МКБ-10 бойынша нақты емес немесе толықтыруды қажет ететін түрде тұжырымдайды.	зертханалық және аспаптық мәліметтерді дұрыс талдайды; МКБ-10 жіктемесін пайдалана отырып диагноз қояды, тек шамалы дәлсіздіктерге жол береді.	ұсынымдарға толық сәйкес құрастырады; нәтижелерді сенімді түрде интерпретациялайды, клиникалық көрініс пен зерттеу деректерін қисынды түрде байланыстырады; ауруды МКБ-10 бойынша нақты және әдістемелік кателерсіз анықтайды.
ОН 4	Аурудың асқынуын, ғзаның функционалдық жеткіліксіздік деңгейін, шұғыл медициналық көмектің қажеттілігін және емдеуге жатқызуға көрсеткіштердің болуын ескере отырып клиникалық жағдайды бағалайды;	Интерн пациенттің жағдайы мен асқыну қаупін дұрыс бағалай алмайды; жедел жағдайлардың белгілерін жіберіп алады; госпитализация туралы шешім мүлде қабылданбайды немесе дәлелсіз негізде қабылданады; пациенттің қауіпсіздігін ескеру төнуі мүмкін.	Интерн жағдайды бастапқы бағалауды жүргізе алады, бірақ ағзалық жеткіліксіздік деңгейін немесе асқыну белгілерін әрдайым тани алмайды; шұғыл көмек пен госпитализацияға қатысты шешім қабылдауда қиындықтар туындайды; жиі жетекшілікке мұқтаж.	Интерн көп жағдайда пациенттің жағдайын және ағзалық дисфункция деңгейін дұрыс бағалайды; негізгі асқынуларды анықтайды, жедел жағдайларға әрекет етеді, дегенмен күрделі жағдайларда көмекке мұқтаж болуы мүмкін; госпитализация туралы шешім, әдетте, негізделген.	Интерн пациенттің клиникалық жағдайын дәл әрі уақытылы бағалайды, ағзалардың функционалдық жеткіліксіздік дәрежесін және асқыну қаупін дұрыс анықтайды; қауіпті жағдайларды сенімді түрде таниды, шұғыл шараларды дер кезінде бастайды; госпитализация қажеттілігіне қатысты шешімді негізді түрде қабылдайды.
ОН	Халыққа	Интерн	Интерн	Интерн медико-	Интерн халықтың

5	медициналық-әлеуметтік көмекті ұйымдастырып, профилактикалық және сауықтыру шараларын жүзеге асырады.	медициналық-әлеуметтік көмекті ұйымдастыра алмайды немесе іске асыра алмайды; профилактикалық және сауықтыру шараларына қатыспайды; БМСК қағидаттарын білмейді; әлеуметтік қызметтермен өзара әрекеттестік жоқ немесе тек формалды түрде жүзеге асады.	медициналық-әлеуметтік көмек пен профилактиканың жекелеген элементтерін орындайды, бірақ жүйелі тәсіл байқалмайды; БМСК қағидаттарын жеткілікті меңгермеген; іс-шараларды ұйымдастыруда немесе басқа құрылымдармен өзара әрекеттесуде көмек қажет.	әлеуметтік көмектің және профилактиканың негізгі түрлерін жоспарлап, жүзеге асырады; халықтың қажеттіліктерін ескереді, БМСК қағидаттарын меңгергенін көрсетеді; сауықтыру шараларына қатысады, әлеуметтік қызметтермен байланыс орнатады, бірақ барлық аспектілерді толық қамтымауы мүмкін.	қажеттіліктері мен БМСК-тің қолданыстағы стандарттарына сәйкес медико-әлеуметтік көмекті тиімді ұйымдастырады және үйлестіреді; профилактикалық және сауықтыру іс-шараларын сенімді түрде жүргізеді, қызмет көрсетілетін контингенттің демографиялық, эпидемиологиялық және әлеуметтік ерекшеліктерін ескереді; салалар арасындағы өзара әрекеттестікті қамтамасыз етеді.
ОН 6	Скринингтік бағдарламалардың нәтижелерін сараптап, ересектер мен балалар арасында жиі кездесетін аурулардың алдын алу шараларының тиімділігін бағалайды.	Интерн скрининг деректерін интерпретациялай алмайды; профилактикалық шаралардың тиімділігін бағаламайды; профилактика қағидаттарын түсінуде қателіктер жібереді; қорытындылар мүлде жоқ немесе негізсіз.	Интерн скринингтік бағдарламалардың нәтижелерінде шектеулі түрде бағдарланады; талдау үстірт жүргізіледі, профилактика мен нәтижелер арасындағы байланысты әрдайым анықтай алмайды; қорытындылар көбіне жалпы сипатта болады немесе жеткілікті негізделмеген.	Интерн скрининг нәтижелерінің көпшілігін дұрыс интерпретациялайды, үрдістер мен профилактикалық шаралар арасындағы байланысты анықтайды; іс-шаралардың тиімділігін негізгі көрсеткіштерге сүйене отырып бағалайды; қорытындыларын негіздей алады, бірақ кейде нақтылау немесе көмек	Интерн скринингтік бағдарламалардың нәтижелерін жас ерекшеліктерін, эпидемиологиялық және мінез-құлықтық факторларды ескере отырып терең талдайды; профилактикалық іс-шаралардың тиімділігін сенімді түрде бағалайды, негізделген қорытындылар шығарады және жақсарту бойынша шаралар ұсынады; жүйелі көзқарас пен

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Жалпы тәжірибелік дәрігер-2» кафедрасы	62/16 ()
«АМСК деңгейіндегі ішкі аурулар» пәні жұмыс оқу бағдарламасы	35 беттің 36 беті

			қажет болуы мүмкін.	қолданыстағы нормативтерді жақсы меңгергенін көрсетеді.
--	--	--	---------------------	---

10.2 Бағалау әдістері және критерийлері

Тәжірибелік сабаққа арналған тексеру парағы

КОМ жұмыс чек парағы

Бақылау түрі	Баға	Бағалау критерийлері
КОМ жұмыс	Өте жақсы Бағаға сәйкес: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%)	-Интерн симптомдарды жетекші синдромға/дарға біріктіреді, күдікті нозологияны дәл болжайды; -тексеру жоспарын сауатты құрады; дифференциялық диагнозын жүргізіп, клиникалық диагнозын негіздейді (жіктемесіне, конструкцияға сай); - клиникалық ойлауды жоғары деңгейде көрсетеді
	Жақсы Бағаға сәйкес: В+ (3,33; 85-89%) В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%)	-Интерн симптомдарды жетекші синдромға/дарға біріктіруде, күдікті нозологияны болжауда елеулі қателер жіберді; -тексеру жоспарын толық құрмады; - дифференциялық диагнозын жүргізе алмады, -клиникалық диагнозын жіктемесіне, конструкциясына сай құрмады; - клиникалық ойлау деңгейі жақсы
	Қанағаттанарлық Бағаға сәйкес: С (2,0; 65-69%) С- (1,67; 60-64%) D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%)	-Интерн симптомдарды жетекші синдромға/дарға біріктіруде, күдікті нозологияны болжауда елеулі қателер жіберді; -тексеру жоспарын толық құрмады; - дифференциялық диагнозын жүргізе алмады, -клиникалық диагнозын жіктемесіне, конструкциясына сай құрмады; -- әлсіз клиникалық ойлау
	Қанағаттанарлықсыз Бағаға сәйкес: FХ (0; 0 - 49%) F(0; 0 - 24%)	Тапсырманы орындай алмады, принципті қателіктер мен сәйкессіздіктер жіберді.

Ауызша сұрауды бағалау критерийлерінің чек-парағы

Бақылау түрі	Баға	Бағалау критерийлері
Ауызша сұрау	Өте жақсы Бағаға сәйкес: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%)	-Дәрігер-интерн сессияда көрсетілген тапсырмалардың барлығын игерген, жауаптары толық және жетекші әдебиеттерден оқыған; тақырыпқа сай регламенттік құжаттарды (бұйрықтар, клиникалық хаттамалар) біледі; -еңбекке жарамдылық экспертизасын жүргізе отырып, стационарға және алмастырушы технологияларға көрсетпелерін анықтайды; -тақырыптағы нозологияларда дамуы мүмкін шұғыл жағдайлардың алдын алуды және дамығандағы шұғыл көмекті игерген; -тақырыпты терең игеру ақпараттарын үздіксіз зерттеуге зейінді;

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Жалпы тәжірибелік дәрігер-2» кафедрасы		62/16 ()
«АМСК деңгейіндегі ішкі аурулар» пәні жұмыс оқу бағдарламасы		35 беттің 37 беті

		психологиялық мәселелерді біледі. -Интерн жауап беру кезінде бір де бір қате жібермеді, оқылатын пәннің теориясы мен концепциясына және бағыттарына сүйене отырып оларға критикалық бағалау берді, басқа пәндердің ғылыми жетістіктерін қолданды..
	Жақсы Бағаға сәйкес: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	-Дәрігер-интерн силлабуста көрсетілген тапсырмалардың барлығын игерген, жауаптары толық және жетекші әдебиеттерден оқыған; -регламенттік құжаттарды (бұйрықтар, клиникалық хаттамалар) тақырыпқа сай біледі; еңбекке жарамдылық экспертизасын жүргізе отырып, стационарға және алмастырушы технологияларға көрсетпелерін анықтайды; -тақырыптағы нозологияларда дамуы мүмкін шұғыл жағдайлардың алдын алуды және дамығандағы шұғыл көмекті игерген; -тақырыпты терең игеру ақпараттарын үздіксіз зерттеуге зейінді; психологиялық мәселелерді оқыған. -Интерн жауап беру кезінде маңызды қателер жібермеді, жіберген бейпринциптік қателерді, сәйкессіздіктерді өзі түзеді, оқытушы көмегімен бағдарлама материалдарын жүйеге келтірді.
	Қанағаттанарлық Бағаға сәйкес: C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%)	-Интерн жауап беру кезінде нақсыздық пен бейпринципті қателер жіберді, тақырыптардың ұстаз ұсынған негізгі оқулықтарын ғана оқыған, материалдарды жүйелеуде едәуір қиналды. -Дәрігер-интерн силлабуста көрсетілген тапсырмалардың барлығын игермеген, жауаптары толық емес; регламенттік құжаттарды (бұйрықтар, клиникалық хаттамалар) толық білмейді; -еңбекке жарамдылық экспертизасын жүргізе алмады, стационарға және алмастырушы технологияларға көрсетпелерін нақты білмейді; -тақырыптағы нозологияларда дамуы мүмкін шұғыл жағдайлардың алдын алуын толық білмейді және дамығандағы шұғыл көмекті толық көрсете алмайды; білімін үздіксіз жетілдіруге ұмтылмайды.
	Қанағаттанарлықсыз Бағаға сәйкес: FX (0; 0 - 49%) F(0; 0 - 24%)	Интерн жауап беру кезінде принципті қателер жіберді, тақырыптардың негізгі оқу әдебиеттерін зерттемеген, -ғылыми терминдерді сауатты қолдана алмайды, жауаптарында айқын стилистикалық қателер бар.
Тесттік тапсырмаларды орындау білімді бағалаудың көп балдық жүйесімен бағаланады		
Клиникалық жағдайларды шешу, кризистік-шұғыл жағдайлардың көмегінің чек-парағы		
Бақылау түрі	Бағасы	Бағалау критерийі
Клиникалық жағдайларды шешу, кризистік-шұғыл	Өтежақсы Бағаға сәйкес: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	-Науқас симптомдарын жетекші синдромға/дарға біріктіреді, күдікті нозологияны дәл болжайды; -тексеру жоспарын сауатты құрады; дифференциялық диагнозын жүргізіп, клиникалық диагнозын негіздейді (жіктемесіне, конструкцияға сай);

жағдайлардың көмегімен		-шұғыл көмек көрсетеді; емдеу және реабилитация шараларын жоспарлайды. -Ой өрісінің биіктігін, терең білімін көрсетіп, қажетті пәндердің ғылыми жетістерін қолданды.
	Жақсы Бағаға сәйкес: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	-Науқас симптомдарын жетекші синдромға/дарға біріктіруде, күдікті нозологияны болжауда бейпринципсіз қателер жіберді; -тексеру жоспарын сауатты құрады; дифференциялық диагнозын жүргізіп, клиникалық диагнозын негіздейді (жіктемесіне, конструкцияға сай); -шұғыл көмек көрсетеді; емдеу және реабилитация шараларын жоспарлайды, кейбір нақсыз жауаптарын өзі түзеді.
	Қанағаттанарлық Бағаға сәйкес: C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%)	-Науқас симптомдарын жетекші синдромға/дарға біріктіруде, күдікті нозологияны болжауда елеулі қателер жіберді; -тексеру жоспарын толық құрмады; - дифференциялық диагнозын жүргізе алмады, -клиникалық диагнозын жіктемесіне, конструкциясына сай құрмады; -шұғыл көмек көрсетуде; емдеу және реабилитация шараларын жоспарлаудағы қателері елеулі.
	Қанағаттанарлықсыз Бағаға сәйкес: FX (0; 0 - 49%) F(0; 0 - 24%)	Тапсырманы орындай алмады, принципті қателіктер мен сәйкессіздіктер жіберді.
Практикалық дағдыларды көрсету чек парағы		
Бақылау түрі	Баға	Бағалау критерийлері
ТДО-да практикалық дағдыларды қабылдау	Өтежақсы бағасына сәйкес: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	-Тәжірибелік дағдыны толық орындап көрсетті, -қажет аппаратураны біледі, дағдыны орындау барысында алгоритмді сақтады, клиникалық тұжырымдарын жасады, жұмысының есебін толық берді.
	Жақсы бағаға сәйкес: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	-Тәжірибелік дағдыны толық орындап көрсетті, қажет аппаратураны біледі, -дағдыны орындау барысында алгоритмді сақтады, клиникалық тұжырымдарын жасады, жұмысының есебін толық берді. Бірлі-екілі бейпринципті кемшіліктері болды.
	Қанағаттанарлық бағаға сәйкес: C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%)	-Тәжірибелік дағдыны толық орындамады, кейбір маңызды кезеңдерін көрсете алмады; қажет аппаратураны шала біледі, -дағдыны орындау барысында алгоритмді сақтамады, клиникалық тұжырымдарын толық жасай алмады, жұмысының есебін толық бермеді.
	Қанағаттанарлықсыз бағаға сәйкес: FX (0; 0 - 49%) F(0; 0 - 24%)	-Тәжірибелік дағдыны орындауында көп қателер жасады, маңызды кезеңдерін тіптен көрсете алмады; -қажет аппаратураны шала біледі, дағдыны орындау барысында алгоритмді сақтамады, -клиникалық тұжырымдарын тіптен жасай алмады,

		жұмысының есебін бермеді.		
Стандартталған науқастың чек парағы				
1	Пациентпен біріншілік қарым- қатынасты орнату дағдысы	4,5-5,0	3,5-4,45	2,5-3,45
2	Шағымдарың сұрау. Шағымдарына тоқталу.	4,5-5,0	3,5-4,45	2,5-3,45
3	Аурруының орналасқан жері.	4,5-5,0	3,5-4,45	2,5-3,45
4	Шағымдарының жалғасуың нақтау	4,5-5,0	3,5-4,45	2,5-3,45
5	Шағымдарының қаншалықты жалғасып жатқаның сұрау.	4,5-5,0	3,5-4,45	2,5-3,45
6	Шағымдарына байланысты факторларды нақтау	4,5-5,0	3,5-4,45	2,5-3,45
7	Қосымша шағымдары	4,5-5,0	3,5-4,45	2,5-3,45
8	Ауру анамнезің жинау	4,5-5,0	3,5-4,45	2,5-3,45
9	Өмір анамнезің жинау	4,5-5,0	3,5-4,45	2,5-3,45
10	Сұқбат жүргізу	4,5-5,0	3,5-4,45	2,5-3,45
11	Интерпретация жүргізу,объективті қарау.	4,5-5,0	3,5-4,45	2,5-3,45
12	Жалпы қарауды дұрыс жүргізу.	4,5-5,0	3,5-4,45	2,5-3,45
13	Болжам диагноз	4,5-5,0	3,5-4,45	2,5-3,45
14	Тексеру жоспары	4,5-5,0	3,5-4,45	2,5-3,45
15	Дифференциальды диагностика жоспары	4,5-5,0	3,5-4,45	2,5-3,45
16	Лабораториялық зерттеу әдістері.	4,5-5,0	3,5-4,45	2,5-3,45

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казakhstanская медицинская академия»
«Жалпы тәжірибелік дәрігер-2» кафедрасы	62/16 ()
«АМСК деңгейіндегі ішкі аурулар» пәні жұмыс оқу бағдарламасы	35 беттің 40 беті

17	Нақты диагноз	4,5-5,0	3,5-4,45	2,5-3,45
18	Ем тактикасы	4,5-5,0	3,5-4,45	2,5-3,45
19	Емнің нәтижелілігінің бақылау	4,5-5,0	3,5-4,45	2,5-3,45
20	Науқаспен оптималды контакт орнату.	4,5-5,0	3,5-4,45	2,5-3,45
		90-100	70-89	50-69

БӨЖ/ОБӨЖ арналған тексеру парағы

Тақырыптық презентацияны дайындау чек-парағы

Бақылау түрі	Баға	Бағалау критерийлері
Тақырыптық ақпаратты талдау, презентация	Өтежақсы Бағаға сәйкес: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%)	Бағалау параметрлері (әр параметр келесі критерийлермен бағаланады (бағалау деңгейлері: төменгі - 4,5; жоғарғы - 5,0): тапсырманы толық орындау, нақтылық, реттілік, дұрыс бағалау және логикалық тұжырым жасау дағдысы): - науқастың негізгі проблемасын анықтады - анамнестикалық деректерді бағалады - физикальді тексеру деректерін бағалады - болжам диагноз қойды - Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына сәйкес лабораторлық зерттеу жоспарын құрастырды, лабораторлық зерттеу жоспарын құрастырды, инструментальді зерттеу жоспарын құрастырды, лабораторлық зерттеу нәтижелерін дұрыс интерпретациялады - инструментальді зерттеу нәтижелерін дұрыс интерпретациялады - диагнозды негіздей алды - қорытынды диагноз қойды, - Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына сәйкес емдеу жоспарын құрастырды - Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына және осы проблема бойынша ғылыми жетістіктер деректеріне сәйкес емдеу жоспарын құрастырды: - препараттардың фармакодинамикасы, өзара әрекеттесуі, қарсы көрсеткіштер, жас ерекшеліктері, коморбидті күйлер ескерілді - Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына сәйкес профилактикалық шаралар жоспарын құрастырды - Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына және осы проблема бойынша ғылыми жетістіктер деректеріне сәйкес профилактикалық шаралар жоспарын құрастырды
	Жақсы	Бағалау параметрлері (әр параметр келесі критерийлермен

Бағаға сәйкес:

B+ (3,33; 85-89%)

B (3,0; 80-84%)

B- (2,67; 75-79%)

C+ (2,33; 70-74%)

бағаланады (бағалау деңгейлері: төменгі - 3,5; жоғарғы - 4,45): тапсырманы толық орындау, нақтылық, реттілік, дұрыс бағалау және логикалық тұжырым жасау дағдысы):

- науқастың негізгі проблемасын анықтады

- анамнестикалық деректерді бағалады

- физикальді тексеру деректерін бағалады

- болжам диагноз қойды

- Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына сәйкес лабораторлық зерттеу жоспарын құрастырды, лабораторлық зерттеу жоспарын құрастырды, инструментальді зерттеу жоспарын құрастырды, лабораторлық зерттеу нәтижелерін дұрыс интерпретациялады

- инструментальді зерттеу нәтижелерін дұрыс интерпретациялады

- диагнозды негіздей алды - қорытынды диагноз қойды,

- Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына сәйкес емдеу жоспарын құрастырды

- Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына және осы проблема бойынша ғылыми жетістіктер деректеріне сәйкес емдеу жоспарын құрастырды:

- препараттардың фармакодинамикасы, өзара әрекеттесуі, қарсы көрсеткіштер, жас ерекшеліктері, коморбидті күйлер ескерілді

- Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына сәйкес профилактикалық шаралар жоспарын құрастырды

- Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына және осы проблема бойынша ғылыми жетістіктер деректеріне сәйкес профилактикалық шаралар жоспарын құрастырды

Қанағаттанарлық

Бағаға сәйкес:

C (2,0; 65-69%)

C- (1,67; 60-64%)

D+ (1,33; 55-59%)

D- (1,0; 50-54%)

Бағалау параметрлері (әр параметр келесі критерийлермен бағаланады (бағалау деңгейлері: төменгі - 2,5; жоғарғы - 3,45): тапсырманы толық орындау, нақтылық, реттілік, дұрыс бағалау және логикалық тұжырым жасау дағдысы):

- науқастың негізгі проблемасын анықтады

- анамнестикалық деректерді бағалады

- физикальді тексеру деректерін бағалады

- болжам диагноз қойды

- Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына сәйкес лабораторлық зерттеу жоспарын құрастырды, лабораторлық зерттеу жоспарын құрастырды, инструментальді зерттеу жоспарын құрастырды, лабораторлық зерттеу нәтижелерін дұрыс интерпретациялады

- инструментальді зерттеу нәтижелерін дұрыс

	интерпретациялады - диагнозды негіздей алды - қорытынды диагноз қойды, - Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына сәйкес емдеу жоспарын құрастырды - Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына және осы проблема бойынша ғылыми жетістіктер деректеріне сәйкес емдеу жоспарын құрастырды: - препараттардың фармакодинамикасы, өзара әрекеттесуі, қарсы көрсеткіштер, жас ерекшеліктері, коморбидті күйлер ескерілді - Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына сәйкес профилактикалық шаралар жоспарын құрастырды - Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына және осы проблема бойынша ғылыми жетістіктер деректеріне сәйкес профилактикалық шаралар жоспарын құрастырды.
Қанағаттанарлықсыз Бағаға сәйкес: FX (0; 0 - 49%) F(0; 0 - 24%)	Бағалау параметрлері (әр параметр келесі критерийлермен бағаланады (бағалау деңгейлері: 2,45 және төмен): тапсырманы толық орындау, нақтылық, реттілік, дұрыс бағалау және логикалық тұжырым жасау дағдысы): - науқастың негізгі проблемасын анықтады - анамнестикалық деректерді бағалады - физикальді тексеру деректерін бағалады - болжам диагноз қойды - Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына сәйкес лабораторлық зерттеу жоспарын құрастырды, лабораторлық зерттеу жоспарын құрастырды, инструментальді зерттеу жоспарын құрастырды, лабораторлық зерттеу нәтижелерін дұрыс интерпретациялады - инструментальді зерттеу нәтижелерін дұрыс интерпретациялады - диагнозды негіздей алды - қорытынды диагноз қойды, - Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына сәйкес емдеу жоспарын құрастырды - Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына және осы проблема бойынша ғылыми жетістіктер деректеріне сәйкес емдеу жоспарын құрастырды: - препараттардың фармакодинамикасы, өзара әрекеттесуі, қарсы көрсеткіштер, жас ерекшеліктері, коморбидті күйлер ескерілді - Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына сәйкес профилактикалық шаралар жоспарын құрастырды - Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына және осы проблема бойынша ғылыми жетістіктер

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Жалпы тәжірибелік дәрігер-2» кафедрасы	62/16 ()
«АМСК деңгейіндегі ішкі аурулар» пәні жұмыс оқу бағдарламасы	35 беттің 43 беті

		деректеріне сәйкес профилактикалық шаралар жоспарын құрастырды.
Пациенттерді амбулаториялық қабылдаудың, медициналық құжаттарды жүргізудің чек-парағы (кері байланыс- күнделігін қорғау)		
Бақылау түрі	Баға	Бағалау критерийлері
Пациенттерді амбулаториялық қабылдау	Өтежақсы Бағаға сәйкес: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	-Амбулаториялық пациенттерді қабылдауға белсенді қатысу. - Медициналық құжаттаманы белсенді толтыру. - Қабылдау кезінде бұйрық және клиникалық хаттамаларды белсенді пайдалану. -Күнделіктерді уақытында және дұрыс толтыру.
	Жақсы Бағаға сәйкес: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	-Амбулаториялық пациенттерді қабылдауға жақсы қатысу. -Медициналық құжаттаманы толтыру. -Бұйрықтар мен клиникалық хаттамаларды жақсы білу. -Күнделіктерді уақытында және дұрыс толтыру.
	Қанағаттанарлық Бағаға сәйкес: C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%)	-Амбулаториялық пациенттерді қабылдау кезінде белсенді емес қатысу. -Медициналық құжаттаманы белсенді емес толтыру. -Қабылдау кезінде бұйрықтар мен клиникалық хаттамалар туралы білімді толық пайдаланбау. -Күнделіктерді уақытында және толық толтырмау.
	Қанағаттанарлықсыз Бағаға сәйкес: FX (0; 0 - 49%) F(0; 0 - 24%)	-Пациенттердің амбулаториялық қабылдауларына сирек қатысу, қабылдауларға жиі қатысу. -Медициналық құжаттаманың толтырылмауы. -Клиникалық хаттамалар мен бұйрықтарды білмеу. -Күнделіктерді уақтылы және дұрыс толтырмау
ЭКГ оқу алгоритмінің чек-парағы		
Бақылау түрі	Баға	Бағалау критерийлері
ЭКГ оқу алгоритмі	Өте жақсы бағасына сәйкес: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	ЭКГ анализін барлық қадамдармен толық жазған: - ырғақтың көзін анықтаған; - ЖЖС және оның ырғақтылығын анықтаған; - ЖЭӨ визуаль және альфа бұрышымен анықтаған; - ЭКГ барлық компоненттеріне жазылу реттілігімен және нормаларымен салыстыра анализ жасай отырып, патологиялық өзгерістердің де анализдерін жүргізген, олар: ырғақ және өткізгіштік бұзылыстары; кардиомиопатиялар (гипертрофиялар мен дилатациялар, түрлі этиологиялы КМП-лардағы тән және бейспецификалық өзгерістер); шемиялық көріністер (нак ишемияның өзі, ишемиялық зақымдану, ишемиялық некроз т.б.) және миокардтың жиырылу кабелеті; - анализдің барлық қадамындағы мәліметтерді қосып қорытынды жасады. ЭКГ қорытындысын клиникалық синдромдарымен байланыстырып, диагноз дәлелінде қолданды. Ойлаудың кемелділігін, ақпараттарды терең білетіндігін көрсетті, жетекші әдебиет мәліметтерін қолданды

	Жақсы бағасына сәйкес: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	ЭКГ анализін барлық қадамдармен толық жазған: - ырғақтың көзін анықтаған; - ЖЖС және оның ырғақтылығын анықтаған; - ЖЭӨ визуаль және альфа бұрышымен анықтаған; - ЭКГ барлық компоненттеріне жазылу реттілігімен және нормаларымен салыстыра анализ жасай отырып, патологиялық өзгерістердің де анализдерін жүргізген, олар: ырғақ және өткізгіштік бұзылыстары; кардиомиопатиялар (гипертрофиялар мен дилатациялар, түрлі этиологиялы КМП-лардағы тән және бейспецификалық өзгерістер); шемиялық көріністер (нак ишемияның өзі, ишемиялық зақымдану, ишемиялық некроз т.б.) және миокардтың жиырылу қабелеті; - анализдің барлық қадамындағы мәліметтерді қосып қорытынды жасады. ЭКГ қорытындысын клиникалық синдромдарымен байланыстырып, диагноз дәлелінде қолданды. Ақпараттарды терең білетіндігін көрсетті, жіберген қателерін сол сәтте жөндеді.
	Қанағаттанарлық бағасына сәйкес: C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%)	ЭКГ анализін барлық қадамдармен толық жазбады: - ырғақтың көзін анықтаған; - ЖЖС анықтағанмен ырғақтылығын бағаламады; - ЖЭӨ визуаль ғана анықтаған; - ЭКГ компоненттерге анализ жасамады, патологиялық өзгерістердің біразын көрмеді, тапқандарын толық сипаттай алмады; - анализдің барлық қадамындағы мәліметтерді қоспай қорытынды жасады. ЭКГ қорытындысын клиникалық синдромдарымен байланыстыра алмады, диагноз дәлеліне қолданбады.
	Қанағаттанарлықсыз бағасына сәйкес: FX (0; 0 - 49%) F(0; 0 - 24%)	Тапсырманы орындамады, жауаптарында принциптік қателер мен дәлсіздіктер бар.
Ғылыми мақалаларды талдау чек-парағы		
Бақылау түрі	Баға	Бағалау критерийлері
Ғылыми мақалаларды талдау	Өте жақсы Бағаға сәйкес: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Жан-жақты білімін көрсете отырып, ғылыми мақалаларды талдауға белсенді қатысты: - жұмыстың өзектілігін, зерттеу мақсатын пән тақырыбына қатысты түсінеді; - жүргізілген зерттеулерде қолданылған зерттеулердің заманауи тәсілдері мен жабдықтарын біледі; - мақалада жүргізілген жұмыс тұжырымдары мен ұсыныстарын қолдана алады (бұйрықтар мен КХ негізінде); - мақала әдебиетінен жетекші ғалымдарды тани білуге ұмтылады, мақала жазу үлгісі мен талаптарына қызығушылығы бар.
Жақсы		Ғылыми мақалаларды талдауға белсенді қатысты:

	Бағаға сәйкес: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	- жұмыстың өзектілігін, зерттеу мақсатын пән тақырыбына қатысты түсінеді; - жүргізілген зерттеулерде қолданылған зерттеулердің заманауи тәсілдері мен жабдықтарын біледі; - мақалада жүргізілген жұмыс тұжырымдары мен ұсыныстарын қолдана алады (бұйрықтар мен КХ негізінде); - мақала әдебиетінен жетекші ғалымдарды таныған, мақала жазу үлгісі мен талаптарына қызығушылығы бар. Бірлі-екілі елеусіз кемшіліктері бар.	
	Қанағаттанарлық Бағаға сәйкес: C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%)	Ғылыми мақалаларды талдауға қатысты: - жұмыстың өзектілігін, зерттеу мақсатын жалпылама түсінеді; - жүргізілген зерттеулерде қолданылған зерттеулердің заманауи тәсілдері мен жабдықтарының бәрін түсінбейді; - мақала жұмысының тұжырымдары мен ұсыныстарын толық түсінбейді; - мақала әдебиетіндегі жетекші ғалымдар қызықтырмайды, мақала жазуды қажет санамайды Сөз саптауында елеулі қателер мен кемшіліктері бар.	
	Қанағаттанарлықсыз Бағаға сәйкес: FX (0; 0 - 49%) F(0; 0 - 24%)	Ғылыми мақалаларды талдауға қатыспады, оқытушының сұрақтарына жауап бере алмайды, Принципті қателіктер мен сәйкессіздіктер бар және ғылыми терминологияны қолдана алмады.	
Жобалық жұмысты бағалауға арналған чек-парақ			
Жобалық жұмысты аралық бақылау			
№	Жобаның кезеңдері	Мазмұны	Балы
1	Зерттеудің өзектілігі және проблемалық жағдайдың анықтауы	Проблемалар нақты тұжырымдалған, ғылыми негізделген және біріктірілген. Зерттеу тақырыбының өзектілігі дәлелденген.	15-20
		Проблемалар тұжырымдалған және негізделген. Зерттеу тақырыбының өзектілігі дәлелденген.	10-14
		Проблемалар толық тұжырымдалмаған және негізделмеген. Зерттеу тақырыбының өзектілігі толық дәлелденбеген.	5-9
		Проблемалар толық тұжырымдалмаған немесе үстүрт тұжырымдалған	0-4
2	Жобаның мақсатын қою және оған жету үшін міндеттерді анықтау	Мақсат нақты және қысқаша тұжырымдалған. Зерттеу міндеттері мақсатқа толық сәйкес келеді.	15-20
		Мақсат тұжырымдалған, бірақ мәлімет өте көп. Зерттеу міндеттері мақсатқа сәйкес келеді.	10-14
		Мақсат анық тұжырымдалмаған. Зерттеу міндеттері мақсатқа толық сәйкес келмейді	5-9
		Мақсат анық тұжырымдалмаған немесе тұжырымдалмаған. Зерттеу міндеттері мақсатқа сәйкес келмейді.	0-4

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Жалпы тәжірибелік дәрігер-2» кафедрасы		62/16 ()
«АМСК деңгейіндегі ішкі аурулар» пәні жұмыс оқу бағдарламасы		35 беттің 46 беті

3	Әдебиеттерді таңдау және қолдану	Авторлық басылымдарда, толық мәтінді мәліметтер базасында орналасқан, өзекті басылымдар/зерттеулер көрсетілген. Мәтіндегі сілтемелер рет ретімен орналастырылған.	15-20
		Толық мәтінді мәліметтер базасында орналасқан шектеулі дереккөздерден алынған, басылымдар/зерттеулер көрсетілген. Мәтіндегі сілтемелер рет ретімен орналастырылған.	10-14
		Ашық ғаламторда орналасқан, бір типті басылымдар/зерттеулер көрсетілген. Әйгілі басылымдар және толық мәтінді мәліметтер базасы қолданылмаған. Алынған деректердің басым бөлігі жоба тақырыбына сай келмейді Мәтіндегі сілтемелер көрсетілмеген.	5-9
		Әйгілі басылымдар және толық мәтінді мәліметтер базасы мүлдем қолданылмаған. Алынған деректердің басым бөлігі жоба тақырыбына сай келмейді. Мәтіндегі сілтемелер көрсетілмеген.	0-4
4	Жұмысқа шығармашылық көзқарас, жеке қатысу	Аралық нәтижелерге сәйкес есепті шығару үшін ұжымдық шығармашылық көзқарас, функцияларды біркелкі бөлу және үйлесімді жұмыс байқалады	15-20
		Аралық нәтижелерге сәйкес командадағы функциялардың біркелкі бөлінуі, үйлесімді жұмыс байқалады	10-14
		Аралық нәтижелерге сәйкес командадағы функциялардың біркелкі бөлінбеуі, үйлесімді жұмыс байқалады	5-9
		Аралық нәтижелерге сәйкес қатысушылардың орындайтын жұмысына дұрыс қатыспауы байқалады, ұжымдық қарым қатынас жоқ	0-4
Жобалық жұмыстың қорытынды бағасы			Max 100
1	Жоба тақырыбын ашу тереңдігі	Жоба тақырыбы толығымен ашылған, қорғауда зерттелетін бағдарламадан тыс терең білім көрсетілген. Зерттеу әдістері сипатталған, мақсаттарға жету жолдары негізделген. Ғылыми терминдер қолданылған, олардың еркін жұмыс істеуі байқалады. Зерттеудің заманауи әдістері қолданылған.	15-20
		Жобаның тақырыбы ашылған, қорғау кезінде зерттелетін бағдарлама шеңберінде қалдық білім көрсетілген. Зерттеу әдістері сипатталған, мақсаттарға жету жолдары негізделген. Ғылыми терминдер жеткіліксіз қолданылған. Мәтін логикалық ретпен берілген.	10-14
		Жоба тақырыбы ішінара ашылған. Жобаның сипаттамасы толық емес. Ғылыми терминдер қолданылмаған. Мәтін хаотикалық түрде берілген.	5-9
		Жоба тақырыбы ашылмаған. Жобаның сипаттамасы толық емес. Ғылыми терминдер қолданылмайды. Мәтін хаотикалық түрде берілген.	0-4
2	Алынған нәтижелердің объективтілігі мен сенімділігі, олардың тәжірибелік маңыздылығы	Нәтижелер зерттеулерді толығымен көрсетеді, объективті, сенімді. Кестелер, суреттер, формулалар келтірілген. Зерттеу нәтижелерінің қолданылуы, нәтижелердің мақсатты тұтынушылары көрсетілген.	15-20
		Нәтижелер зерттеулерді ішінара көрсетеді, объективті, сенімді. Кестелер, суреттер, формулалар жеткіліксіз мөлшерде келтірілген.	5-9
		Нәтижелер зерттеулерді толығымен көрсетеді, объективті, сенімді. Кестелер, суреттер, формулалар келтірілген. Зерттеу нәтижелерінің қолданылуы, нәтижелердің мақсатты тұтынушылары көрсетілмеген.	10-14
		Нәтижелер зерттеуді көрсетпейді, объективті емес, сенімді емес. Кестелер, суреттер, формулалар берілмеген немесе жеткіліксіз.	0-4
3	Қорытын	Қорытындылар дұрыс тұжырымдалған, дәлелденген және зерттеу нәтижелері	15-20

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Жалпы тәжірибелік дәрігер-2» кафедрасы	62/16 ()
«АМСК деңгейіндегі ішкі аурулар» пәні жұмыс оқу бағдарламасы	35 беттің 47 беті

	дыларды тұжырым-дау	толығымен көрсетілген. Қорытындылар дұрыс тұжырымдалған, дәлелденген, бірақ зерттеу нәтижелері ішінара көрсетілген.	10-14
		Қорытындылар толық тұжырымдалмаған, жеткілікті дәлелденбеген және зерттеу нәтижелері ішінара көрсетілген.	5-9
		Қорытындылар дұрыс тұжырымдалмаған, дәлелденбеген және зерттеу нәтижелері ішінара көрсетілген немесе көрсетілмеген.	0-4
4	Жобаның мақсатына жету және қойылған міндеттерді шешу	Жобаның мақсатына қол жеткізілді. Барлық қойылған міндеттер толығымен шешілді.	15-20
		Жобаның мақсатына тұтастай қол жеткізілді. Қойылған міндеттер толық шешілген жоқ.	10-14
		Жобаның мақсаты ішінара орындалған. Барлық міндеттер шешілген жоқ.	5-9
		Жобаның мақсаты орындалмаған. Қойылған міндеттер ішінара шешілген немесе шешілмеген.	0-4
5	Қойылатын талаптарға сәйкес жобаны ресімдеу және қорғау	Жобада барлық бөлімдер көрсетілген және ашылған. Мәтін логикалық ретпен, қысқаша, сауатты түрде берілген. Жобаны ресімдеуге қойылатын техникалық талаптар сақталынған. Көрме айқын. Қорғауда баяндамашы кәсіби хабардарлық пен шеберлікті көрсетеді.	15-20
		Жобада барлық бөлімдер көрсетілген және ашылған. Мәтін логикалық ретпен берілген. Грамматикалық және стилистикалық қателіктер бар. Жобаны ресімдеуге қойылатын техникалық талаптар толық сақталмаған. Көрме айқын емес. Қорғауда баяндамашы кәсіби хабардарлық пен шеберлікті көрсетеді.	10-14
		Жобада барлық бөлімдер көрсетілген. Материалды ұсынудың логикалық реттілігі кейде сақталмаған. Грамматикалық және стилистикалық қателер бар. Жобаны ресімдеуге қойылатын техникалық талаптар сақталмаған. Көрме айқын емес. Қорғау кезінде баяндамашы тақырыпты терең білетіндігін көрсетпеген.	5-9
		Жобада барлық бөлімдер көрсетілмеген. Материалды ұсынудың логикалық реттілігі сақталмаған. Грамматикалық және стилистикалық қателер бар. Жобаны ресімдеуге қойылатын техникалық талаптар сақталмаған. Көрме айқын емес. Қорғау кезінде баяндамашы тақырыпты терең білмеген, сұрақтарға жауап бермеген.	0-4

Аралық аттестация

Аралық бақылау- тестілеу білімді бағалаудың көп балдық жүйесімен бағаланады

Ауызша емтихан билеттерінің чек парағы

Бақылау түрі	Баға	Бағалау критерийлері
А.Ауызша сұрақ	Өте жақсы Бағаға сәйкес: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%)	А.Интерн жауабында ешқандай қателер жібермеді, оқыған пәннің теориясын толық, нақты біледі, -жауаптарын саралап айтады, жанама және базалық пәндердің негізін толық пайдаланады. -Ой өрісінің биіктігін, терең білімін көрсетіп, қажетті пәндердің ғылыми жетістерін қолданды.
В.Клиникалық жағдайларды шешу		В. Науқас симптомдарын жетекші синдромға/дарға біріктіреді, күдікті нозологияны дәл болжайды; -тексеру жоспарын сауатты құрады; дифференциялық

		диагнозын жүргізіп, клиникалық диагнозын негіздейді (жіктмесіне, конструкцияға сай); -шұғыл көмек көрсетеді; емдеу және реабилитация шараларын жоспарлайды.
	Жақсы Бағаға сәйкес: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	A.Интерн жауабында ешқандай принципті қателер жібермеді, оқыған пәннің теориясын толық, нақты біледі, -жауаптарын саралап айтады, жанама және базалық пәндердің негізін толық пайдаланады, бірлі-екілі қателерін өзі жөндеді. B.Науқас симптомдарын жетекші синдромға/дарға біріктіруде, күдікті нозологияны болжауда бейпринципсіз қателер жіберді; -тексеру жоспарын сауатты құрады; дифференциялық диагнозын жүргізіп, клиникалық диагнозын негіздейді (жіктмесіне, конструкцияға сай); -шұғыл көмек көрсетеді; -емдеу және реабилитация шараларын жоспарлайды, кейбір нақсыз жауаптарын өзі түзеді.
	Қанағаттанарлық Бағаға сәйкес: C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%)	A.Интерн жауабында ешқандай принципті қателер жібермеді, оқыған пәннің теориясын толық, нақты біледі, -жауаптарын саралап айтады, жанама және базалық пәндердің негізін толық пайдаланады, бірлі-екілі қателерін өзі жөндеді. B.Науқас симптомдарын жетекші синдромға/дарға біріктіруде, күдікті нозологияны болжауда бейпринципсіз қателер жіберді; -тексеру жоспарын сауатты құрады; дифференциялық диагнозын жүргізіп, клиникалық диагнозын негіздейді (жіктмесіне, конструкцияға сай); -шұғыл көмек көрсетеді; емдеу және реабилитация шараларын жоспарлайды, кейбір нақсыз жауаптарын өзі түзеді.
	Қанағаттанарлықсыз Бағаға сәйкес: FX (0; 0 - 49%) F(0; 0 - 24%)	A.Интерн жауабында принципті қателер жіберді, оқыған пәннің теориясын шала біледі, жауаптары өте мардымсыз, жанама және базалық пәндердің негізін білмейді. B.Тапсырманы орындай алмады, принципті қателіктер мен сәйкессіздіктер жіберді.
Тәжірибелік дағдыларды орындау	Өтежақсы бағасына сәйкес: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Тәжірибелік дағдыны толық орындап көрсетті, -қажет аппаратураны біледі, - дағдыны орындау барысында алгоритмді сақтады, -клиникалық тұжырымдарын жасады, жұмысының есебін толық берді.
	Жақсы бағаға сәйкес: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Тәжірибелік дағдыны толық орындап көрсетті, -қажет аппаратураны біледі, дағдыны орындау барысында алгоритмді сақтады, клиникалық тұжырымдарын жасады, -жұмысының есебін толық берді. Бірлі-екілі бейпринципті кемшіліктері болды.
	Қанағаттанарлық бағаға сәйкес: C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%)	Тәжірибелік дағдыны толық орындамады, -кейбір маңызды кезеңдерін көрсете алмады; қажет аппаратураны шала біледі, -дағдыны орындау барысында алгоритмді сақтамады, клиникалық тұжырымдарын толық жасай алмады,

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Жалпы тәжірибелік дәрігер-2» кафедрасы	62/16 ()
«АМСК деңгейіндегі ішкі аурулар» пәні жұмыс оқу бағдарламасы	35 беттің 49 беті

D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%)	-жұмысының есебін толық бермеді.
Қанағаттанарлықсыз бағаға сәйкес: FX (0; 0 - 49%) F(0; 0 - 24%)	Тәжірибелік дағдыны орындауында көп қателер жасады, -маңызды кезеңдерін тіптен көрсете алмады; -қажет аппаратураны шала біледі, - дағдыны орындау барысында алгоритмді сақтамады, клиникалық тұжырымдарын тіптен жасай алмады, -жұмысының есебін бермеді.

Білімді бағалаудың көп балдық жүйесі

Әріптік жүйе бойынша бағалар	Баллардың сандық эквиваленті	%-дық құрамы	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалар
A	4,0	95-100	Өте жақсы
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	
B	3,0	80-84	Жақсы
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Қанағаттанарлық
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	Қанағаттанарлықсыз
FX	0,5	25-49	
F	0	0-24	

11.

Оқу ресурстары

Электрондық ресурстар, оның ішінде, бірақ олармен шектелмей: дерекқорлар, анимациялар, симуляторлар, кәсіби блогтар, веб-сайттар, басқа да электрондық анықтамалық материалдар (мысалы, бейне, аудио, дайджестер)	• Электронная библиотека ЮКМА - https://e-lib.skma.edu.kz/genres • Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – http://rmebrk.kz/ • Цифровая библиотека «Акнурпресс» - https://www.aknurpress.kz/ • Электронная библиотека «Эпиграф» - http://www.elib.kz/ • Эпиграф - портал мультимедийных учебников https://mbook.kz/ru/index/ • ЭБС IPR SMART https://www.iprbookshop.ru/auth • информационно-правовая система «Зан» - https://zan.kz/ru • Medline Ultimate EBSCO • eBook Medical Collection EBSCO • Scopus - https://www.scopus.com/
Электронды оқулықтар	Ішкі аурулар. Тестілер және жағдаяттық есептер [Электронный ресурс] : оқулық / В. И. Маколкин ; қаз. тіліне ауд. Қ. А. Жаманқұлов. - Электрон. текстовые дан. (1,42Мб). - М. :ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 296 бет. Ішкі аурулар. Эндокринология модулі [Электронный ресурс] :оқулық =

Внутренние болезни. Модуль эндокринология : учебник / ред. Р. С. Досмагамбетова. - Электрон. текстовые дан. (49,4Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 248 бет. эл. опт. диск (CD-ROM).

Ішкі аурулар. Пульмонология модулі [Электронный ресурс] : оқулық = Модуль внутренние болезни. Пульмонология : учебник / А. М. Жусупова [ж/б.]. - Электрон. текстовые дан. (1,42Мб). - М. : "Литтерра", 2016. - 264 бет. эл.

Ішкі аурулар. Гематология модулі [Электронный ресурс] : оқулық = Модуль внутренние болезни. Гематология : учебник / Л. Г. Тургунова [ж/б.]. - Электрон. текстовые дан. (1,42Мб). - М. : "Литтерра", 2016.

Ішкі аурулар. Гастроэнтерология модулі [Электронный ресурс] : оқулық = Модуль внутренние болезни. Гастроэнтерология : учебник / Е. М. Ларюшина. - Электрон. текстовые дан. (1,42Мб). - М. : "Литтерра", 2016

Тургунова, Л. Г. Ішкі аурулар. Ревматология модулі [Электронный ресурс] : оқулық = Модуль внутренние болезни. Ревматология : учебник / Л. Г. Тургунова, Т. К. Дюсембаева, А. Р. Алина. - Электрон. текстовые дан. (1,42Мб). - М. : "Литтерра", 2016. - 264 бет. эл.

Внутренние болезни. Т. 2 [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В. С. Моисеева. - 3-е изд., испр. и доп. - Электрон. текстовые дан. (45.1Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 895 с.

Маколкин, В. И. Ішкі аурулар [Электронный ресурс] : оқулық / В. И. Маколкин, С. И. Овчаренко, В. А. Сулимов ; қаз. тіл. ауд. Қ. А. Жаманқұлов. - 6-бас., өнд. жәнетолық. - Электрон. текстовые дан. (1,42Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 976 бет. эл. опт. диск (CD-ROM).

Ішкі аурулар. Тестілер және жағдаяттық есептер [Электронный ресурс] : оқулық / В. И. Маколкин ; қаз. тіліне ауд. Қ. А. Жаманқұлов. - Электрон. текстовые дан. (1,42Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 296 бет.

Ішкі –аурулар пропедевтикасы: Оқулық -6-шы басылымы. I-Томөңделген және толықтырылған (Медициналық жоғары оқу орындарының студенттеріне арналған оқу әдебиет)./ К.Асқамбай.- Алматы: Эверо, 2020. – 336 б
https://elib.kz/ru/search/read_book/676/

Ревматические болезни: болезни суставов и диффузные заболевания соединительной ткани. Книга II. II-том. Руководство для врачей: Эверо, 2020.— 248 с https://elib.kz/ru/search/read_book/2756/

Избранные вопросы по подготовке врачей общей практики»: Учебное пособие – Алматы: ТОО «Эверо», 2020 г. т. 2– 480 с. https://elib.kz/ru/search/read_book/281/

Ішкі аурулар пропедевтикасы. Есенжанова Г.М., Умарова С.У. , 2015 <https://aknurpress.kz/reader/web/2348>

Садыкова К.Ж. и др. Внутренние болезни в работе врача общей практики : Учебное пособие. / К.Ж. Садыкова, Ш.У. Скендерова, С.К. Саттиева. - Туркестан: Туран, 2017. - 96 с. - <http://rmebrk.kz/book/1167635>

Дюсупова А.А., Дюсупов Алт.А. Актуальные вопросы кардиологии. - Учебное пособие. – Алматы., Изда-тельство «Эверо», 2020 г. – 382 с. https://elib.kz/ru/search/read_book/245/

Орманов Н.Ж., Орманова Л.Н. Фармакологический справочник лекарственных препаратов (классификация, номенклатура, механизм действия и показания к применению). - Алматы: Издательство «Эверо», 2020. - 116 с.; https://elib.kz/ru/search/read_book/758/

Копобаева И.Л., Жанабаева С.Ә. Жүкті әйелдердегі гипертензивті жағдай. – Оқу-

әдістемелікҚұрал/ И.Л. Копобаева, С.Ә. Жанабаева. – Алматы: Эверобаспасы, 2020ж. – 60 с https://elilib.kz/ru/search/read_book/3104/

Грекова Н.М.Диабеттік аяқ басының диагностикасы, емі – оқу-әдістемелікқұрал / Н.М. Грекова, В.Н. Бордуновский, И.В. Гурьева. Қазақ-шаға аударғандар / А.Қаныбеков, А.А.Қаныбекова – Алматы: «Эверо» баспасы, 2020. – 176 б https://elilib.kz/ru/search/read_book/721/

Дуйсебаева А.Т.Ультразвуковая диагностика в кардиологии: Учебное пособие. Алматы. - Издательство «Эверо», - 2020, - 472 с https://elilib.kz/ru/search/read_book/2923/

Абсеитова С.Р.Острый коронарный синдром: современные аспекты диагностики и лечения / Абсеитова С.Р.– Алматы: издательство: «Эверо», 2020 – 204 с https://elilib.kz/ru/search/read_book/76/

Мадимарова Б.С. Ішкі аурулар клиникасындағы төтенше жағдайлардәрігерге дейінгі көмек көрсету тактикасы: Ішкі ауруларпәнінен оқытушыларға және білімгерлерге арналған әдістемелікқұсыным/Мадимарова Б.С. Алматы: Эверо, 2020. – 132 б https://elilib.kz/ru/search/read_book/2804/

Стандарты и алгоритмы мероприятий при инфекционных и паразитарных болезнях:Практическое руководство / С.А.Амиреев – Алматы, 20202 том. https://elilib.kz/ru/search/read_book/645/

Алпысова А.Р., Телембетов Н.Т. Кобы. – Учебно-методическое пособие.– Алматы, Издательство «Эверо», 2020 год. – 214 с https://elilib.kz/ru/search/read_book/33/

Бейсенбекова Ж.А. Дифференциальный диагноз по синдрому артериальной гипертензии. Учебно-методическое пособие. – Алматы. - 2020. - 96с. https://elilib.kz/ru/search/read_book/419/

Дюсупова А.А.Жалпы тәжірибелік дәрігер жұмысындағы электрокардиография /А.А. Дюсупова, Б.Б. Дюсупова, Ж.М. Жуманбаева – Алматы: «Эверо»баспасы, 2020. – 176 б https://elilib.kz/ru/search/read_book/254/

Керимкулова А.С., Еспенбетова М.Ж., Марқабаева Ақбаян МерғазиевнаАмбулаторлы жағдайда жүрек аурулары бар наукастарды жүргізу. – Алматы ЖШС ”Эверо”, 2020. - 205 бет https://elilib.kz/ru/search/read_book/858/

Тауешева З.Б., Мандыбаева М.К.Дифференциальный диагноз по анемическому синдрому. -Учебно-методическое пособие. – Алматы: Эверо, 2020. – 88 с. https://elilib.kz/ru/search/read_book/423/

Иванова Р.Л.Жалпы дәрігерлік тәжірибе жағдайындағы буындық синдром. – Оқуқұралы. (Аударғандар: М.Ө. Какенова, Г.Б. Канапиянова, Д.С. Тусупбаева.) / Р.Л. Иванова, М.В. Горемыкина, – Алматы: «Эверо» баспасы, 2020. – 72 б https://elilib.kz/ru/search/read_book/555/

Ларенцова Л.И.Взаимодействие врача и пациента: психология гармоничныхвзаимоотношений: учебно-методическое пособие к практическимзанятиям / Л.И. Ларенцова, Н.Б. Смирнова. – Алматы: Эверо, 2020. – 112с. https://elilib.kz/ru/search/read_book/2763/

Ішкі –аурулар пропедевтикасы: Оқулық -6-шы басылымы. II -Том оқу өңделген және толықтырылған (Медициналық жоғары орындарының студенттеріне арналған оқу әдебиет)/ К. Асқамбай.- Алматы: Эверо, 2018. – 176 б.

https://elib.kz/ru/search/read_book/678/

Иванова Р.Л. Суставной синдром в условиях общей врачебной практики: – Учебное пособие / Р.Л. Иванова, М.В. Горемыкина. – Алматы: издательство «Эверо», 2020. -76 с

https://elib.kz/ru/search/read_book/558/

Нұрсұлтанова С.Д., Бакирова Р.Е., Мамашалиева С.Б., Беков Е.К., Мадиева Л.С. Жүрек тамыр жүйесінің аурулары бар науқастарды тексеру әдісі және техникасы. Оқу-әдістемелік құрал. - Алматы, «Эверо» баспасы. -2020

https://elib.kz/ru/search/read_book/705/

Д. Дюсупова А.А. Актуальные вопросы гериатрии: Учебно-методическое пособие. – Алматы: ТОО Эверо, 2020. -172

https://elib.kz/ru/search/read_book/187/

Поликлиническая терапия : учебник / М. В. Зюзенков, И. Л. Месникова, Р. В. Хурса, Е. В. Яковлева ; под редакцией М. В. Зюзенкова. — 3-е изд. — Минск : Вышэйшая школа, 2022. — 624 с. <https://www.iprbookshop.ru/130008> .

Амбулаторно-поликлиническая терапия : учебное пособие / Л. В. Якубова, Л. В. Кежун, Д. В. Пицко, Л. Н. Смирнова. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2023. — 324 с.

<https://www.iprbookshop.ru/143010> .

Әдебиет

Негізгі әдебиеттер:

Омаров, Т. Р. Неотложные состояния в клинике внутренних болезней: учебное пособие / Т. Р. Омаров, В. А. Омарова. - Караганда : АҚНҰР, 2019.

Ішкі аурулар. Гастроэнтерология модулі: оқулық = Внутренние болезни.

Модуль гастроэнтерология : учебник / Е. М. Ларюшина. - М. : "Литтерра", 2016. - 384 б. с.

Ішкі аурулар: Гематология модулі: оқулық = Внутренние болезни: модуль гематология : учебник / Л. Г. Тургунова. - М. : "Литтерра", 2016. - 240 б. с.

Ішкі аурулар: пульмонология модулі: оқулық = Внутренние болезни: модуль пульмонология : учебник / А. М. Жусупова. - М. : "Литтерра", 2016.

Ішкі аурулар: Ревматология модулі: оқулық = Внутренние болезни: модуль ревматология : учебник / Л. Г. Тургунова [ж.б.]. - М. : "Литтерра", 2016.

Ішкі аурулар: Эндокринология модулі: оқулық = Внутренние болезни: модуль эндокринология : учебник / Л. Г. Тургунова [ж.б.]. - М. : "Литтерра", 2016. - 248 б.

Неотложная кардиология : учеб. пособие / под ред. П. П. Огурцова. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 272 с.

Арутюнов, Г. П. Диагностика и лечение заболеваний сердца и сосудов : учебное пособие / Г. П. Арутюнов. - ; Рек. ГБОУ ВПО "РНИМУ" им. Н. И. Пирогова" Минздрава России. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 504 с.

Вялов, С. С. Общая врачебная практика: неотложная медицинская помощь : учебное пособие. - М. : Медпресс-информ, 2014. - 112 с.

Дюсупова А. А. Жалпы тәжірибелік дәрігер жұмысындағы электрокардиография : оқу құралы / А. А. Дюсупова, Б. Б. Дюсупова, Ж. М. Жуманбаева. - Алматы : ЭСПИ, 2024. - 176 б.

Дюсупова А. А. Электрокардиография в работе врача общей практики : учебное пособие / А. А. Дюсупова, Б.Б. Дюсупова. - Алматы : ЭСПИ, 2024. - 176 б.

Паллиативная помощь в амбулаторных условиях : руководство для врачей/под ред. О.Ю. Кузнецовой. -М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. -336 с.

Қосымша әдебиеттер:

Ішкі аурулар бойынша объективтендірілген құрамдастырылған клиникалық

емтихан : оқу-әдістемелік құрал = Объективный структурированный клинический экзамен по внутренним болезням : учебно методическое пособие / М. Оспанов атындағы БҚММУ ; құрас. Қ. Ж. Ахметов [ж.б.]. - М. : "Литтерра", 2016. - 368 б. с.

Малюченко, Н. Г. Основы клинической электрокардиографии: учеб.-методическое пособие / Н. Г. Малюченко. - ; Утв. и рек. к изд. Ученым Советом КГМУ. - Алматы : Эверо, 2014. - 144 с.

Алпысова, А.Р. Жедел жәрдем дәрігерінің тәжірибесіндегі төтенше жағдайлар: оқу-әдістемелік құрал / А. Р. Алпысова ; ҚР Денсаулықсақтау және елеуметтік даму министрлігі. ҚММУ. - Карағанды : АҚНҰР, 2016. - 178 б. с.

Геронтология и гериатрия : учебное пособие / Э. К. Бемурзаева [и др.]. - Караганда : Sky Systems, 2023. - 159 с.

Геронтология және гериатрия : оқу құралы / Э. К. Бекмурзаева [ж. б.]. - 2-ші бас. - Карағанды : Medet Group ЖШС, 2024. - 182 б.

Стручков П.В. Спирометрия : руководство для врачей / П.В. Стручков, Д. В. Дороздов, О. Ф. Лукина . - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР Медицина, 2024. - 112 с.

Ревматология : учеб. пособие / А. А. Усанова [и др.], под ред. А. А. Усановой. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 408 с.

Гериатрическая гастроэнтерология : руководство для врачей / ред. Л. П. Хорошинина. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2022. - 736 с.

Гериатрическая нефрология : руководство для врачей / под ред. Е.С. Лаптевой. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2024. - 288 с. : ил. - (Библиотека врача-гериатра).

Гериатрическая пульмонология : руководство для врачей / под ред. Е.С. Лаптевой. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2022. - 160 с. : ил. - (Библиотека врача-гериатра).

Гериатрические синдромы : руководство для врачей / под ред. Е.С. Лаптевой. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2023. - 144 с.

Клиническая фармакология : учебник / под ред. В. Г. Кукеса, Д. А. Сычева. -6-е изд., испр.и доп. - М. : ГЭОТАР- Медиа, 2022. -1024 с.

Кулаев К.Т. Кеуде торымен іш қуысы ағза патологияларының компьютерлік томографиялық диагностикасы : оқу құралы / К. Т. Кулаев. - Карағанды : Medet Group ЖШС, 2024. - 176 б.

Дауытов Т.Б. Компьютерная томографическая диагностика патологии органов грудной клетки и брюшной полости : учебное пособие / Т. Б. Дауытов, К. Кулаев. - Караганда : Sky Systems, 2024. - 170 с.

Айнабай А. М. Современные методы диагностики и лечения острых лейкозов у взрослых : учебное пособие / А. М. Айнабай . - Астана, 2025

Сергазина А.О. Өкпенің созылмалы обструктивті ауруы : оқу құралы / А. О. Сергазина, А. А. Сейтова, Т. Х. Серхожаева. - Шымкент : ОҚМА, 2025.

Состояние после COVID-19: эпидемиологические и клинико-иммунологические аспекты : монография / С. Т. Уразаева [и др.]. - Актобе : ЗКГМУ им. М. Оспанова, 2024. - 240 с.

12. Пәннің саясаты

Білімалушы міндетті:

- 1) медициналық этика және деонтологияны сақтау;
- 2) субординацияны қадағалау
- 3) әріптестерімен, ұстаздарымен сабырлы, мейірімді қарым-қатынас орнату

- 4) академия аймағында темекі тартпау;
- 5) кафедрада тазалық сақтау;
- 6) оқу бөлмелерінің жихазын бүлдірмеу;
- 7) оқулықтарды күтіп ұстау;
- 8) медициналық ЖОО оқырманына тән сырт келбетін сақтау;
- 9) техникалық қауіпсіздік ережелерін сақтау;
- 10) эпидемияболса топпен шараларды қолдану;
- 11) үзілістерде тыныштық пен тәртіп сақтау.

Талаптар орындалмағанда білімалушыларға айып шаралары қолданылады:

- 1) БӨЖ мерзімінде тапсырмағандардан (себепсіз болғанда) жұмыс қабылданбайды;
- 2) бір реттік бұзушылықтарға ескерту жасалады;
- 3) жүйелі тәртіпсіздіктерде деканатқа баяннат жасалады.

13. Академияның моральдық және этикалық құндылықтарына негізделген академиялық саясат

13.1 Академиялық саясат. 4-т. білімалушының ар-намыс кодексі

13.2 Пән бойынша баға қою саясаты

1. Сабақтарда білімін бақылаудың бірнеше түрлері қолданылады. Журналға орта бағасы қойылады.
 2. Бақылаудың қандай да бір түрінен (ағымдық бақылау, аралық бақылаулар 1 не 2) өткізу бағасын алмаған білімалушы (50%) пән емтиханына жіберілмейді.
 3. Емтиханға жіберудің қорытынды бағасы 60%-ды құрау керек, оған ағымдық бақылаудың 40%+20% аралық бақылаулардың орта бағасы есептеледі.
- Аралық аттестаттау екі кезеңмен жүргізіледі: ОҚКЕ-ды қабылдау мен тестілеуден.

14 Бекіту және қайта қарау

Кітапхана- ақпараттық орталығымен келісілген күні	Хаттама № 9 « 27 » 08 2025 ж.	ҚАО басшысы Дарбичева Р.Н.	Қолы
Кафедрада бекітілген күні	Хаттама № 1 « 27 » 08 2025 ж.	Кафедра меңгерушісі м.ғ.д. профессор Досымбаева Г.Н.	Қолы
ББ АҚ мақұлданған күні	Хаттама № 1 « 28 » 08 2025 ж.	«Медицина» ББ АҚ гөрайымы Әуезханқызы Дана	Қолы
Кафедрада қайта қарау күні	Хаттама № 3 « 28 » 10 2025 ж.	Кафедра меңгерушісі м.ғ.д. профессор Досымбаева Г.Н.	Қолы
ББ АҚ қайта қарау күні	Хаттама № 2 « 24 » 10 2025 ж.	«Медицина» ББ АҚ гөрайымы Әуезханқызы Дана	Қолы

